



DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΒΕΛΤΙΣΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ



DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

Πίνακας περιεχομένων

03 Εισαγωγή

04 Επισκόπηση των
επιλεγμένων βέλτιστων
πρακτικών

05 Σκοπός

06 Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτό
το εγχειρίδιο συλλογής
βέλτιστων πρακτικών

07 Βασικά μηνύματα



08 Αυστρία

09
11

Βέλτιστη πρακτική 1
Βέλτιστη πρακτική 2

13 Ελλάδα

14
16

Βέλτιστη πρακτική 1
Βέλτιστη πρακτική 2

18 Σλοβενία

19
22

Βέλτιστη πρακτική 1
Βέλτιστη πρακτική 2

25 Κύπρος

26
28

Βέλτιστη πρακτική 1
Βέλτιστη πρακτική 2

31 Ιρλανδία

32
34

Βέλτιστη πρακτική 1
Βέλτιστη πρακτική 2

36 Συμπεράσματα



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ψηφιακή μεταρρύθμιση αναδιαμορφώνει τον τρόπο με τον οποίο σχεδιάζεται, υλοποιείται και βιώνεται η εκπαίδευση ενηλίκων σε ολόκληρη την Ευρώπη. Οι αναδυόμενες τεχνολογίες, όπως η τεχνητή νοημοσύνη (ΤΝ), οι πλατφόρμες συνεργασίας στο cloud, τα ψηφιακά πιστοποιητικά και τα διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα, δημιουργούν νέες ευκαιρίες για την ενίσχυση της διδασκαλίας, τη βελτίωση της συμμετοχής των φοιτητών/-τριών και την υποστήριξη της δια βίου μάθησης. Ταυτόχρονα, οι φορείς παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων αντιμετωπίζουν αυξανόμενες προσδοκίες όσον αφορά την ενίσχυση της ψηφιακής τους ικανότητας, την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτών/-τριών και τη διασφάλιση ότι όλοι/-ες οι φοιτητές/-τριες μπορούν να συμμετέχουν με αυτοπεποίθηση σε μια ολοένα και πιο ψηφιακή κοινωνία. Το έργο DIGITALLI (Ψηφιακές Στρατηγικές για Ιδρύματα Δια Βίου Μάθησης) δημιουργήθηκε για να υποστηρίξει αυτή τη μετάβαση, ενισχύοντας την ψηφιακή ετοιμότητα των ιδρυμάτων δια βίου μάθησης και προωθώντας καινοτόμες, χωρίς αποκλεισμούς και βιώσιμες προσεγγίσεις στην ψηφιακή εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό, οι εταίροι του έργου εντόπισαν, ανέλυσαν και κατέγραψαν επιτυχημένες πρακτικές από όλη την Ευρώπη, οι οποίες καταδεικνύουν πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες, η παιδαγωγική καινοτομία και ο στρατηγικός σχεδιασμός μπορούν να ενσωματωθούν αποτελεσματικά στη μάθηση ενηλίκων.

Το παρόν Εγχειρίδιο Συλλογής Βέλτιστων Πρακτικών συγκεντρώνει δέκα παραδείγματα από την Αυστρία, την Ελλάδα, τη Σλοβενία, την Κύπρο και την Ιρλανδία. Οι επιλεγμένες πρακτικές αντιπροσωπεύουν ένα ευρύ φάσμα προσεγγίσεων, μεταξύ των οποίων εθνικά προγράμματα ψηφιακών δεξιοτήτων, μεθοδολογίες διδασκαλίας που υποστηρίζονται από ΤΝ, διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης, στρατηγικές ψηφιακού μετασχηματισμού οργανισμών, συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και ευκαιρίες αναβάθμισης των δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού. Αν και κάθε πρακτική έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο της εκάστοτε εθνικής πραγματικότητας, όλες μαζί καταδεικνύουν κοινές αρχές που υποστηρίζουν τον επιτυχημένο ψηφιακό μετασχηματισμό στην εκπαίδευση ενηλίκων. Σκοπός του εγχειριδίου είναι να εμπνεύσει εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές/-τριες, διευθυντικά στελέχη, υπεύθυνους/-ες χάραξης πολιτικής και οργανισμούς δια βίου μάθησης, παρουσιάζοντας πρακτικές προσεγγίσεις που μπορούν να προσαρμοστούν σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια. Μέσω παραδειγμάτων αποτελεσματικής εφαρμογής, το εγχειρίδιο συμβάλλει στην ανταλλαγή γνώσεων και υποστηρίζει τους οργανισμούς στην ανάπτυξη ψηφιακών μαθησιακών περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς, επικεντρωμένα στον/στη φοιτητή/-τρια και προσανατολισμένα στο μέλλον.



ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΩΝ ΒΕΛΤΙΣΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ



DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

Η επισκόπηση παρέχει μια συνοπτική εικόνα των δέκα βέλτιστων πρακτικών που παρουσιάζονται στο παρόν εγχειρίδιο, επισημαίνοντας τον κύριο στόχο τους, τις ομάδες-στόχους στις οποίες απευθύνονται και τις βασικές καινοτομίες που εισάγουν για την υποστήριξη του ψηφιακού μετασχηματισμού στη δια βίου μάθηση.

Χώρα	Θεματική	Ομάδα στόχου	Βασική καινοτομία
Αυστρία	Γνώσεις Τεχνητής Νοημοσύνης Ψηφιακές δεξιότητες	Εκπαιδευτές/-τριες Ενηλίκων	Παιδαγωγική Τεχνητής Νοημοσύνης Πιστοποίηση
Ελλάδα	Ψηφιακή στρατηγική Τεχνητή Νοημοσύνη	Εκπαιδευτικοί Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	Ψηφιακά σχέδια δράσης Εργαλείο αντιστοίχισης με Τεχνητή Νοημοσύνη
Σλοβενία	Σχεδιασμός με Τεχνητή Νοημοσύνη Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη (CPD)	Εκπαιδευτές/-τριες	NotebookLM World Café
Κύπρος	Ψηφιακή ένταξη Ψηφιακή μεταρρύθμιση	Ενήλικες φοιτητές/-τριες Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση	Μικτή μάθηση Εργαλειοθήκη για εκπαιδευτικά ιδρύματα
Ιρλανδία	Ψηφιακή ένταξη Δεξιότητες εργατικού δυναμικού	Ενήλικες Εργαζόμενοι/-ες	Πλατφόρμα NALA Εθνική αναβάθμιση δεξιοτήτων

ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του παρόντος εγχειριδίου είναι να εντοπίσει, να τεκμηριώσει και να μοιραστεί παραδείγματα βέλτιστων πρακτικών που υποστηρίζουν τον ψηφιακό μετασχηματισμό των ιδρυμάτων δια βίου μάθησης, επιτρέποντας στους/στις εκπαιδευτές/-τριες και στους οργανισμούς να μάθουν μέσα από επιτυχημένες προσεγγίσεις που έχουν εφαρμοστεί σε ολόκληρη την Ευρώπη. Αποτελεί πρακτικό βοήθημα για τους φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων που αναζητούν έμπνευση για την ενίσχυση της ψηφιακής διδασκαλίας, της μάθησης και των οργανωτικών ικανοτήτων. Συγκεκριμένα, το εγχειρίδιο στοχεύει στο να:

- παρουσιάσει καινοτόμες προσεγγίσεις στην ψηφιακή εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση από όλη την Ευρώπη
- προωθήσει την αποτελεσματική ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών και της ΤΝ στην εκπαίδευση ενηλίκων
- αναδείξει πρακτικές που υποστηρίζουν τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις φοιτητές/-τριες και τα ιδρύματα στην ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων σύμφωνα με ευρωπαϊκά πλαίσια όπως το DigComp
- ενθαρρύνει την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών μεταξύ των φορέων παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης
- παράσχει πρακτικά παραδείγματα που μπορούν να προσαρμοστούν, να αναπαραχθούν ή να αναπτυχθούν περαιτέρω σε διαφορετικά εθνικά και οργανωτικά πλαίσια

Αντί να προτείνει ένα ενιαίο μοντέλο για τον ψηφιακό μετασχηματισμό, το εγχειρίδιο παρουσιάζει μια ποικιλία προσεγγίσεων που ανταποκρίνονται σε διαφορετικές οργανωτικές ανάγκες, ομάδες φοιτητών/-τριών και εθνικές προτεραιότητες. Τα παραδείγματα αυτά καταδεικνύουν πώς η ψηφιακή καινοτομία μπορεί να ενισχύσει την ποιότητα της διδασκαλίας, τη συμμετοχή των φοιτητών/-τριών, την ανθεκτικότητα των ιδρυμάτων και τις ευκαιρίες δια βίου μάθησης.



ΠΩΣ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΒΕΛΤΙΣΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

Το παρόν εγχειρίδιο έχει σχεδιαστεί ως πρακτικό βοήθημα αναφοράς για οργανισμούς και επαγγελματίες που δραστηριοποιούνται στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων και της δια βίου μάθησης. Κάθε βέλτιστη πρακτική παρουσιάζεται ακολουθώντας μια κοινή δομή, ώστε οι αναγνώστες/-στριες να μπορούν να συγκρίνουν διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίζουν ιδέες που ενδέχεται να είναι σχετικές με το δικό τους πλαίσιο. Για κάθε πρακτική, θα βρείτε:

- Γενική επισκόπηση της πρωτοβουλίας και των στόχων της·
- Περιγραφή του τρόπου εφαρμογής της πρακτικής·
- Συσχέτιση με τα σχετικά ευρωπαϊκά πλαίσια, συμπεριλαμβανομένων των DigComp, EDCI και EDSC, όπου ισχύει·
- Κατευθυντήριες οδηγίες για την εφαρμογή της πρακτικής σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης ενηλίκων·
- Στοιχεία για τα αποτελέσματα και τον αντίκτυπο·
- Καινοτόμες πτυχές και προστιθέμενη αξία της πρακτικής· και
- Σύνδεσμοι προς περαιτέρω πόρους και ιστοσελίδες για πρόσθετες πληροφορίες.



Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτό το εγχειρίδιο ως πηγή έμπνευσης και όχι ως οδηγό με συγκεκριμένες οδηγίες. Αν και οι επιμέρους πρακτικές έχουν αναπτυχθεί στο πλαίσιο συγκεκριμένων εθνικών συνθηκών, πολλές από τις προσεγγίσεις, τα εργαλεία και τις μεθοδολογίες μπορούν να προσαρμοστούν ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες διαφορετικών οργανισμών, ομάδων φοιτητών/-τριών και εκπαιδευτικών συστημάτων.

ΒΑΣΙΚΑ ΜΗΝΥΜΑΤΑ

Οι βέλτιστες πρακτικές που παρουσιάζονται στο παρόν εγχειρίδιο αναδεικνύουν διάφορους παράγοντες που συμβάλλουν σταθερά στην επιτυχή ψηφιακή μεταρρύθμιση των ιδρυμάτων δια βίου μάθησης:

- Η ψηφιακή μεταρρύθμιση πρέπει να καθοδηγείται από τις εκπαιδευτικές ανάγκες και όχι μόνο από την τεχνολογία.
- Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη επιτρέπει στους/στις εκπαιδευτικούς να ενσωματώνουν με αυτοπεποίθηση τα ψηφιακά εργαλεία και την ΤΝ στη διδακτική πρακτική.
- Οι προσεγγίσεις που εστιάζουν στον/στη φοιτητή/-τρια, είναι χωρίς αποκλεισμούς και προσβάσιμες, συμβάλλουν στο να μην μένει πίσω κανένας/καμία ενήλικος/-η φοιτητής/-τρια.
- Ευρωπαϊκά πλαίσια όπως τα DigComp, DigCompEdu, EDCI και EDSC παρέχουν πολύτιμες κατευθύνσεις για την ανάπτυξη, την αναγνώριση και την επικύρωση των ψηφιακών ικανοτήτων.
- Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, ιδρυμάτων, εργοδοτών/-τριών και υπευθύνων χάραξης πολιτικής ενισχύει την καινοτομία και υποστηρίζει τη βιώσιμη εφαρμογή.
- Ο ψηφιακός μετασχηματισμός είναι μια διαρκής πορεία που απαιτεί στρατηγική ηγεσία, συνεχή αξιολόγηση και μια κουλτούρα δια βίου μάθησης.





ΑΥΣΤΡΙΑ



DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 1

Εταίρος: META4

Χώρα: Αυστρία

Γνώσεις Τεχνητής Νοημοσύνης για εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων – Πρόγραμμα “wíse up”

Οργανισμός/Φορέας: wíse up – die digitale Aus- und Weiterbildungsplattform für Österreichs Wirtschaft

Ομάδα-στόχος: Εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων, εκπαιδευτές/-τριες, επαγγελματίες του τομέα της διαβίου μάθησης

Είδος πόρου: Διαδικτυακή πλατφόρμα για πρόγραμμα κατάρτισης και πρωτοβουλία ανάπτυξης ικανοτήτων

Τομέας ψηφιακών δεξιοτήτων: Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, επίλυση προβλημάτων, ασφάλεια, γραμματισμός πληροφοριών και δεδομένων

Σκοποί και στόχοι

Το πρόγραμμα “wíse up AI Literacy” έχει ως στόχο να εξοπλίσει τους/τις εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων στην Αυστρία με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση που απαιτούνται για την ενσωμάτωση της ΤΝ στη διδασκαλία και τη μάθηση με υπεύθυνο και παιδαγωγικά ουσιαστικό τρόπο. Εστιάζει στην ανάπτυξη κριτικής κατανόησης των εργαλείων ΤΝ, συμπεριλαμβανομένων των δυνατοτήτων, των περιορισμών και των ηθικών επιπτώσεών τους. Το πρόγραμμα υποστηρίζει τους/τις εκπαιδευτικούς στη χρήση της ΤΝ για τον σχεδιασμό μαθημάτων, τη δημιουργία περιεχομένου και την υποστήριξη των φοιτητών/-τριών, διατηρώντας παράλληλα τον παιδαγωγικό έλεγχο. Προάγει επίσης την ψηφιακή υπευθυνότητα, την ευαισθητοποίηση σχετικά με την προστασία των δεδομένων και την κριτική αξιολόγηση του περιεχομένου που παράγεται από την ΤΝ. Ο γενικός στόχος είναι η ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτών/-τριών ως ενημερωμένων διαμεσολαβητών/-τριών σε μαθησιακά περιβάλλοντα που υποστηρίζονται από την ΤΝ.

Περιγραφή πρακτικής

Το πρόγραμμα προσφέρει εργαστήρια, διαδικτυακά σεμινάρια και ενότητες μάθησης με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό, που εστιάζουν σε πρακτικές εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση ενηλίκων. Τα θέματα περιλαμβάνουν τη χρήση εργαλείων ΤΝ (π.χ. ChatGPT, εργαλεία παραγωγής εικόνων) για τον σχεδιασμό μαθημάτων, τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, την απλοποίηση του περιεχομένου για φοιτητές/-τριες με διαφορετικές ανάγκες και την παροχή ανατροφοδότησης.

Οι συμμετέχοντες/-ουσες λαμβάνουν μέρος σε πρακτικές δραστηριότητες, όπως η δημιουργία σχεδίων μαθήματος με τη βοήθεια της ΤΝ, η δοκιμή προτροπών και η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων. Η αναστοχαστική σκέψη αποτελεί βασικό στοιχείο του προγράμματος, καθώς ενθαρρύνει τους/τις εκπαιδευτικούς να αξιολογούν κριτικά το περιεχόμενο που παράγεται από την ΤΝ και να το προσαρμόζουν στις παιδαγωγικές ανάγκες.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει επίσης συζητήσεις σχετικά με την ηθική χρήση της ΤΝ, την προστασία των δεδομένων και τις προκαταλήψεις. Παρέχεται σε ευέλικτες μορφές (διαδικτυακά και μεικτά), καθιστώντας το προσβάσιμο σε εκπαιδευτικούς σε ολόκληρη την Αυστρία.

- **Ευθυγράμμιση με το DigComp:** Υποστηρίζει τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, την επίλυση προβλημάτων και την κριτική αξιολόγηση των ψηφιακών τεχνολογιών.
- **Χρήση της EDCI (Υποδομή Ψηφιακών Πιστοποιητικών Europass):** Δυνατότητα έκδοσης ψηφιακών badges ή μικροπιστοποιήσεων για τις εκπαιδευτικές ενότητες που έχουν ολοκληρωθεί.
- **Χρήση του EDSC (Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Ψηφιακών Δεξιοτήτων):** Συμβάλλει στην ανάπτυξη προηγμένων ψηφιακών δεξιοτήτων και στην προετοιμασία για την πιστοποίηση.

Εφαρμογή σε Περιβάλλοντα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Πραγματοποιείται μέσω σύντομων εργαστηρίων (2-6 ώρες) ή σε μορφές εκπαίδευσης με ενότητες. Κατάλληλο για ομάδες 10-20 εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτές/-τριες λειτουργούν ως συντονιστές/-στριες και καθοδηγητές/-τριες κατά τη διάρκεια των πειραματισμών και της αναστοχαστικής διαδικασίας.

Αποτελέσματα και Αντίκτυπος

Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν αυξημένη αυτοπεποίθηση στη χρήση εργαλείων ΤΝ, βελτιωμένη αποτελεσματικότητα στον σχεδιασμό των μαθημάτων και μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση όσον αφορά τα ηθικά ζητήματα.

Καινοτομία και Προστιθέμενη Αξία

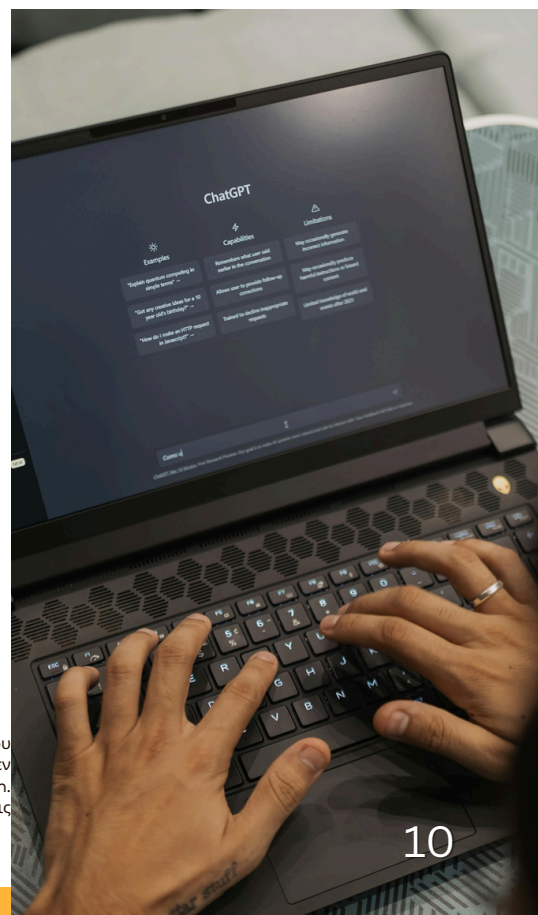
Συνδυάζει την πρακτική εφαρμογή της ΤΝ με την κριτική σκέψη και την ηθική ευαισθητοποίηση, εξασφαλίζοντας την υπεύθυνη ενσωμάτωσή της στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Χρησιμοποιημένα εργαλεία και πόροι

ChatGPT, DALL-E, Canva AI, Πλατφόρμες LMS, συνεργατικά εργαλεία

Ιστοσελίδα

<https://www.wise-up.at>



ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 2

FIT4INTERNET ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ: ALLDIGITAL, SKILLLAB, EGINA, PROARBEIT, CPIP, DVEB FSEA, EAEA



DIGITALI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

Ομάδα-στόχος: Ενήλικοι/-ες φοιτητές/-τριες, ενήλικες με χαμηλά επαγγελματικά προσόντα, άτομα που αναζητούν εργασία και εργαζόμενοι/-ες

Είδος πόρου: Πλαίσιο πιστοποίησης ψηφιακών δεξιοτήτων και πρόγραμμα κατάρτισης

Τομέας ψηφιακών δεξιοτήτων: Γραμματισμός πληροφοριών και δεδομένων, Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, Ασφάλεια, Επίλυση προβλημάτων

Σκοποί και στόχοι

Η πρωτοβουλία “fit4internet” στοχεύει στη βελτίωση των ψηφιακών ικανοτήτων των ενηλίκων στην Αυστρία, παρέχοντας δομημένες διαδικασίες αξιολόγησης, κατάρτισης και πιστοποίησης που συνάδουν με τα ευρωπαϊκά πρότυπα. Εστιάζει στο να δώσει τη δυνατότητα στα άτομα, ιδίως στους /στις ενήλικες με χαμηλά προσόντα και στους/στις αναζητούντες/-ούσες εργασία, να αποκτήσουν τις βασικές ψηφιακές δεξιότητες που απαιτούνται για τη συμμετοχή τους στην αγορά εργασίας και στην κοινωνία. Η πρωτοβουλία προάγει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τα επίπεδα ψηφιακής παιδείας, υποστηρίζει την αναβάθμιση των δεξιοτήτων μέσω στοχευμένων μαθησιακών διαδρομών και ενθαρρύνει τη δια βίου μάθηση. Στόχος της είναι επίσης η τυποποίηση της επικύρωσης των ψηφιακών δεξιοτήτων σε ολόκληρη την Αυστρία, διασφαλίζοντας τη διαφάνεια και τη συγκρισιμότητα των δεξιοτήτων, ενώ παράλληλα υποστηρίζει την απασχολησιμότητα και την κοινωνική ένταξη.

Περιγραφή πρακτικής

Το “fit4internet” είναι μια εθνική πρωτοβουλία που προσφέρει αξιολογήσεις ψηφιακών δεξιοτήτων και κατάρτιση σύμφωνα με το πλαίσιο DigComp. Οι εκπαιδευόμενοι/-ες ξεκινούν με ένα διαδικτυακό εργαλείο αυτοαξιολόγησης που αξιολογεί τις ψηφιακές τους δεξιότητες σε βασικούς τομείς ικανοτήτων. Με βάση τα αποτελέσματά τους, κατευθύνονται προς κατάλληλες ευκαιρίες κατάρτισης που παρέχονται από πιστοποιημένους παρόχους.

Η πρωτοβουλία περιλαμβάνει δομημένες διαδρομές μάθησης, που κυμαίνονται από βασικές ψηφιακές δεξιότητες (π.χ. χρήση συσκευών, διαδικτυακή επικοινωνία) έως πιο προηγμένες ικανότητες (π.χ. δημιουργία περιεχομένου, ευαισθητοποίηση σε θέματα κυβερνοασφάλειας). Οι εκπαιδευόμενοι/-ες μπορούν να συμμετέχουν σε τυποποιημένες εξετάσεις πιστοποίησης για την επικύρωση των δεξιοτήτων τους.

Το πρόγραμμα συνεργάζεται με δημόσιους φορείς, υπηρεσίες απασχόλησης και φορείς κατάρτισης, προκειμένου να διασφαλιστεί η ευρεία προσβασιμότητα. Ενσωματώνει επίσης εκστρατείες ευαισθητοποίησης και συνεργασίες με επιχειρήσεις για την προώθηση της ψηφιακής αναβάθμισης των δεξιοτήτων σε εθνικό επίπεδο.





ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΠΛΑΙΣΙΩΝ ΤΗΣ ΕΕ

- **Ευθυγράμμιση με το DigComp:** Σε πλήρη εναρμόνιση με το DigComp, οι ικανότητες αξιολογούνται και πιστοποιούνται σύμφωνα με τα επίπεδα του DigComp.
- **Χρήση της EDCI (Υποδομή Ψηφιακών Πιστοποιητικών Europass):** Υποστηρίζει πιθανή ενσωμάτωση ψηφιακών πιστοποιητικών Europass για την αναγνώριση των πιστοποιήσεων.
- **Χρήση του EDSC (Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Ψηφιακών Δεξιοτήτων):** Σε στενή εναρμόνιση με τις ευρωπαϊκές προσεγγίσεις πιστοποίησης ψηφιακών δεξιοτήτων και τα μοντέλα επικύρωσης.

Εφαρμογή σε Περιβάλλοντα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικά κέντρα, υπηρεσίες απασχόλησης και φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων. Παρέχεται μέσω μορφών μικτής μάθησης, συνήθως σε ενότητες διάρκειας 20-40 ωρών. Οι εκπαιδευτές/-τριες υποστηρίζουν τους/τις εκπαιδευόμενους/-ες στην αξιολόγηση, την εκπαίδευση και την προετοιμασία για την πιστοποίηση.

Αποτελέσματα και Αντίκτυπος

Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των ενηλίκων, αύξηση της απασχολησιμότητας και τυποποιημένη πιστοποίηση ικανοτήτων. Έχει υιοθετηθεί ευρέως σε ολόκληρη την Αυστρία με ισχυρή θεσμική υποστήριξη.

Καινοτομία και Προστιθέμενη Αξία

Παρέχει ένα εθνικό, τυποποιημένο σύστημα που συνδέει την αξιολόγηση, την κατάρτιση και την πιστοποίηση. Η στενή εναρμόνιση με τα πλαίσια της ΕΕ εξασφαλίζει τη μεταβιβασιμότητα και την αναγνώριση.



ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

- Διαδικτυακά εργαλεία αξιολόγησης, πλατφόρμες LMS, συστήματα πιστοποίησης

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ

<https://www.fit4internet.at/>



ΕΛΛΑΔΑ



DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 1

Εταίρος: CARDET360

Χώρα: Ελλάδα

GROOVE - Ψηφιακή Μεταμόρφωση του Τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK)

Οργανισμοί/Φορείς: CARDET, Die Berater, Eurotraining, FIP, INOVA+, STPEUROPA, INNOVADE

Ομάδα-Στόχος: Φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, εκπαιδευτές/-τριες και φοιτητές/-τριες επαγγελματικής εκπαίδευσης

Είδος πόρου: Σύνολο εργαλείων για την ψηφιοποίηση και πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης

Τομέας ψηφιακών δεξιοτήτων: Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, επίλυση προβλημάτων και ανάπτυξη ψηφιακής στρατηγικής

Σκοποί και Στόχοι

Το πρόγραμμα GROOVE έχει ως στόχο την ενίσχυση των ικανοτήτων των επαγγελματιών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK) ώστε να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα ψηφιακό σχέδιο δράσης για τους οργανισμούς τους. Εστιάζει στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και της ψηφιακής παιδείας των φοιτητών/-τριών, ώστε να παραμείνουν ανταγωνιστικοί/-ές σε μια ραγδαία μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας. Η πρακτική αυτή ανταποκρίνεται στην ανάγκη για μια δομημένη στρατηγική ψηφιοποίησης, δίνοντας έμφαση στην υιοθέτηση προηγμένων τεχνολογιών, όπως η ΤΝ, το Διαδίκτυο των Πραγμάτων (IoT) και τα μεγάλα δεδομένα (big data), με σκοπό τον μετασχηματισμό των οργανωτικών διαδικασιών και της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών, προς την κατεύθυνση ενός αποτελεσματικού ψηφιακού μετασχηματισμού.

Περιγραφή πρακτικής

Η παρούσα πρακτική παρέχει ένα πρακτικό εγχειρίδιο και μια πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης, σχεδιασμένα για να υποστηρίξουν την ψηφιοποίηση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK) τόσο σε οργανωτικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο διδασκαλίας/μάθησης. Το εργαλείο αυτό είναι οργανωμένο σε έξι ενότητες που καλύπτουν διάφορα πλαίσια ψηφιακών ικανοτήτων και σύγχρονες διδακτικές μεθοδολογίες. Στις βασικές δραστηριότητες περιλαμβάνονται η οργανωτική αυτοαξιολόγηση σχετικά με την ψηφιακή ετοιμότητα, η ανάπτυξη εξατομικευμένων ψηφιακών σχεδίων δράσης και η χρήση διαδραστικών διαδικτυακών πόρων. Η πλατφόρμα φιλοξενεί πολυμεσικούς πόρους, όπως βίντεο, κουίζ και εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης, όπως φόρουμ συζήτησης, με σκοπό τη διευκόλυνση της εξ αποστάσεως κατάρτισης και της πρακτικής εμπειρίας σε προσομοιωμένα περιβάλλοντα (π.χ. VR/AR).

Ενσωμάτωση των πλαισίων της ΕΕ

- **Ευθυγράμμιση με το DigComp:** Αντιστοιχίζει άμεσα τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών και των φοιτητών/-τριών, ώστε να παραμένουν ενημερωμένοι/-ες σχετικά με την τεχνολογική πρόοδο και τις απαιτήσεις της αγοράς.
- **Χρήση της EDCI (Υποδομή Ψηφιακών Πιστοποιητικών Europass):** Υποστηρίζει την αναγνώριση των ψηφιακών δεξιοτήτων.
- **Χρήση του EDSC (Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Ψηφιακών Δεξιοτήτων):** Παρέχει τους απαραίτητους πόρους κατάρτισης και αξιολόγησης, ώστε οι χρήστες να ευθυγραμμίσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες με τα πρότυπα πιστοποίησης της ΕΕ.

Εφαρμογή σε Περιβάλλοντα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Οι φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης καθώς και οι εκπαιδευτές/-τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτό το εργαλείο ως έναν οδηγό με δομή για τον μετασχηματισμό των ιδρυμάτων τους. Μπορεί να εφαρμοστεί με τη μέθοδο της μικτής μάθησης, όπου το προσωπικό χρησιμοποιεί πρώτα τα εργαλεία αυτοανασκόπησης για να εντοπίσει κενά και στη συνέχεια ακολουθεί τις στρατηγικές βήμα προς βήμα που περιγράφονται στο εγχειρίδιο, με σκοπό την ανάπτυξη ενός σχεδίου δράσης για την ψηφιοποίηση εντός των δικών τους κέντρων.

Αποτελέσματα και Αντίκτυπος

Η πρακτική αυτή έχει δώσει τη δυνατότητα στους/στις επαγγελματίες της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) να αναπτύξουν αποτελεσματικά ψηφιακά σχέδια δράσης, αυξάνοντας την παραγωγικότητα και την αποδοτικότητά τους. Οι οργανισμοί έχουν αναφερθεί σε βελτίωση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών τους και σε καλύτερη ευθυγράμμιση με τις τρέχουσες ανάγκες της αγοράς για προηγμένες τεχνικές δεξιότητες.

Καινοτομία και Προστιθέμενη Αξία

Το GROOVE αποτελεί καινοτόμο λύση χάρη στην εξειδικευμένη εφαρμογή της ΤΝ και των προσομοιωμένων περιβαλλόντων (VR/AR) σε τομείς υψηλού κινδύνου ή τεχνικής επαγγελματικής κατάρτισης, επιτρέποντας την ασφαλή, πρακτική μάθηση χωρίς το κόστος της φυσικής υποδομής.

Χρησιμοποιημένα εργαλεία και πόροι

Εργαλειοθήκη ψηφιοποίησης GROOVE
 Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης GROOVE
 Προσομοιώσεις εκπαίδευσης VR/AR

Ιστοσελίδα

<https://grooveproject.eu/elearning/>

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η χορηγούσα αρχή δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
 Αριθμός Έργου: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167





ARTIFICIAL INTELLIGENCE 4 ADULT LEARNING

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ: ALLDIGITAL, SKILLLAB, EGINA, PROARBEIT, CPIP, DVEB FSEA, EAEA

Ομάδα-στόχος: Φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων, εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές/-τριες

Είδος πόρου: Ψηφιακό εργαλείο που βασίζεται στην ΤΝ και στις δεξιότητες

Τομέας ψηφιακών δεξιοτήτων: Γραμματισμός πληροφοριών και δεδομένων, επικοινωνία και συνεργασία, δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου

Σκοποί και Στόχοι

Στόχος του AI4AL είναι να διευκολύνει την προσεκτική υιοθέτηση τεχνολογιών ΤΝ στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης ενηλίκων. Το AI4AL ανέπτυξε μια μεθοδολογία και ένα εργαλείο για την άμεση συμμετοχή των εκπαιδευτών/-τριών ενηλίκων στη διαδικασία υιοθέτησης τεχνολογιών που βασίζονται στην ΤΝ.



Περιγραφή της πρακτικής

Το AI4AL προσφέρει:

- Πακέτο εργαλείων που διευκολύνει την άμεση συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην υιοθέτηση τεχνολογιών που βασίζονται στην ΤΝ στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.
- Το “Matching Tool”, ένα ψηφιακό εργαλείο που βασίζεται στην ΤΝ και στις δεξιότητες, με σκοπό να υποστηρίξει τους/τις εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων στην καθημερινή τους εργασία και να αντιστοιχίσει τους/τις ενήλικες φοιτητές/-τριες με τις βέλτιστες ευκαιρίες μάθησης. Αποτελείται από δύο στοιχεία: την εφαρμογή χρήστη, η οποία επιτρέπει στους/στις φοιτητές/-τριες να αξιολογούν τις δεξιότητές τους, να εξερευνούν επαγγελματικές σταδιοδρομίες και να δημιουργούν βιογραφικά σημειώματα, και την πύλη εκπαιδευτών/-τριών, η οποία επιτρέπει στους/στις εκπαιδευτές/-τριες να διαχειρίζονται τα προφίλ των χρηστών, να παρακολουθούν την πρόοδό τους και να χρησιμοποιούν τα προφίλ δεξιοτήτων που δημιουργούνται για να διαμορφώνουν εξαιρετικά εξατομικευμένες συστάσεις και μαθησιακές διαδρομές. Το “Matching Tool” χρησιμοποιεί την ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων, προσόντων και επαγγελμάτων (ESCO) για την καταγραφή δεξιοτήτων και επαγγελματικών σταδιοδρομιών.
- Μία Εργαλειοθήκη Εκπαίδευσης (“Training Toolkit”) που παρέχει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση με δυνατότητα προσαρμογής του ρυθμού μάθησης, με στόχο την ενδυνάμωση των εκπαιδευτών/-τριών ή άλλων ενδιαφερόμενων φορέων στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, μέσω ενός δομημένου και ευέλικτου μαθησιακού προγράμματος και ενός συνόλου εργαλείων προσαρμοσμένων στις ανάγκες ατόμων που επιθυμούν να κατανοήσουν τις πολυπλοκότητες της ΤΝ στην εκπαίδευση.

ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΛΑΙΣΙΩΝ ΤΗΣ ΕΕ

- **Ευθυγράμμιση με το DigComp:** Σε ευθυγράμμιση με το DigComp 2.2 και το DigCompOrg, με ιδιαίτερη έμφαση στις τεχνολογίες που βασίζονται σε δεδομένα και στην ηθική αξιοποίηση της ΤΝ.



- **Χρήση της EDCI (Υποδομή Ψηφιακών Πιστοποιητικών Europass):** Η πρακτική παρέχει ρητά έναν οδηγό για τη χρήση του εργαλείου με σκοπό τη δημιουργία και την αναγνώριση μικροπιστοποιήσεων.
- **Χρήση του EDSC (Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Ψηφιακών Δεξιοτήτων):** Η Εκπαιδευτική Εργαλειοθήκη και η κατάρτιση προφίλ δεξιοτήτων σύμφωνα με το ESCO υποστηρίζουν την προετοιμασία και την επικύρωση των ικανοτήτων που απαιτούνται για το Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Ψηφιακών Δεξιοτήτων.

Εφαρμογή σε Περιβάλλοντα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

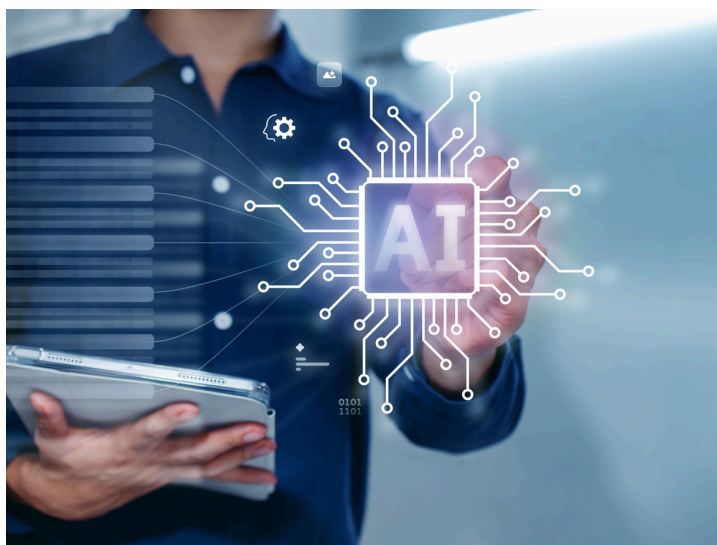
Το “Engagement Kit” αποτελείται από έναν Μεθοδολογικό Οδηγό και ένα Αποθετήριο Σεναρίων, που αποσκοπούν στη δημιουργία μιας κοινότητας πρακτικής η οποία ασχολείται με την ΤΝ με ενημερωμένο και προσεκτικό τρόπο. Το “Matching Tool” μπορεί να ενσωματωθεί στις καθημερινές υπηρεσίες καθοδήγησης, όπου οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν την πύλη για να διαχειρίζονται τα προφίλ των φοιτητών/-τριών και να παρέχουν εξατομικευμένες προτάσεις με βάση την ταξινόμηση ESCO.

Αποτελέσματα και Αντίκτυπος

Η πρακτική δίνει τη δυνατότητα στους/στις εκπαιδευτικούς να διαχειρίζονται τις πολυπλοκότητες της ΤΝ μέσω εκπαίδευσης που προσαρμόζεται στον ρυθμό του καθενός. Το εργαλείο αντιστοίχισης δημιουργεί εξαιρετικά εξατομικευμένες διαδρομές μάθησης για ενήλικες φοιτητές/-τριες, ενισχύοντας την απασχολησιμότητά τους και τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

Καινοτομία και προστιθέμενη αξία

Η πρακτική αυτή είναι καινοτόμος λόγω της ολιστικής μεθοδολογίας της και της χρήσης της ταξινόμησης ESCO στο πλαίσιο ενός συστήματος που βασίζεται στην ΤΝ, με σκοπό την παροχή εξατομικευμένων προτάσεων για την επαγγελματική σταδιοδρομία και τη μάθηση των ενηλίκων, οι οποίες βασίζονται σε δεδομένα.



ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

- AI4AL Εργαλείο αντιστοίχισης (Εφαρμογή χρήστη & Πύλη εκπαιδευτικών)
- Μεθοδολογικός οδηγός & Αποθετήριο σεναρίων
- Εκπαιδευτική Εργαλειοθήκη (Διαδικτυακό μάθημα με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό)

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ

<https://www.ai4al.eu/>

A scenic landscape of Slovenia. In the background, majestic mountains with patches of snow rise against a hazy, golden sky. The middle ground shows a wide river or lake reflecting the light. On the left bank, a dense forest of trees with autumn-colored foliage is visible. In the foreground, a small island in the water features a prominent church with a tall, dark steeple and a red-tiled roof. The overall atmosphere is peaceful and picturesque.

ΣΛΟΒΕΝΙΑ



DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 1

Εταίρος: CIK TREBNJE

Χώρα: Σλοβενία

Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και προετοιμασία διδασκαλίας με τη βοήθεια ΤΝ χρησιμοποιώντας το NotebookLM

Οργανισμοί/Φορείς: Κέντρο Εκπαίδευσης και Πολιτισμού Τρέμπνε (CIK Trebnje)

Ομάδα-στόχος: Εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων, επιμορφωτές/-τριες, εκπαιδευτικοί σε προγράμματα βασικής εκπαίδευσης ενηλίκων, επαγγελματίες του τομέα της δια βίου μάθησης

Είδος πόρου: Εργαλείο σχεδιασμού προγράμματος σπουδών και προετοιμασίας διδασκαλίας με τη βοήθεια ΤΝ (NotebookLM)

Τομέας ψηφιακών δεξιοτήτων: Γραμματισμός πληροφοριών και δεδομένων, Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, Επίλυση προβλημάτων, Επαγγελματική δέσμευση, Διδασκαλία και μάθηση

Σκοποί και Στόχοι

Το πρόγραμμα “wise up AI Literacy” έχει ως στόχο να εξοπλίσει τους/τις εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων στην Αυστρία με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση που απαιτούνται για την ενσωμάτωση της ΤΝ. Η χρήση του NotebookLM αποσκοπεί στην υποστήριξη των εκπαιδευτών/-τριών ενηλίκων στον αποτελεσματικότερο σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση μαθησιακών εμπειριών υψηλής ποιότητας. Η πρακτική αυτή επικεντρώνεται στο να βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτές/-τριες να αναλύουν τα προγράμματα σπουδών, να καταρτίζουν ετήσια σχέδια εργασίας, να αναπτύσσουν διδακτικό υλικό και να σχεδιάζουν δραστηριότητες με επίκεντρο τον/τη φοιτητή/-τρια, χρησιμοποιώντας την ΤΝ με ασφαλή και αξιόπιστο τρόπο. Σε αντίθεση με πολλά εργαλεία παραγωγικής ΤΝ, το NotebookLM λειτουργεί αποκλειστικά με έγγραφα που ανεβάζει ο/η χρήστης, επιτρέποντας στους/στις εκπαιδευτικούς να εργάζονται απευθείας με προγράμματα σπουδών, συγγράμματα, διδακτικό υλικό και έγγραφα των ιδρυμάτων, μειώνοντας παράλληλα τον κίνδυνο ανακριβών ή άσχετων αποτελεσμάτων.

Η πρακτική αυτή προάγει την ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών, ενθαρρύνει την ουσιαστική ενσωμάτωση της ΤΝ στη διδακτική πρακτική και υποστηρίζει τον ψηφιακό μετασχηματισμό των ιδρυμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων μέσω πρακτικών και εξοικονομητικών λύσεων. Εστιάζει στην ανάπτυξη κριτικής κατανόησης των εργαλείων ΤΝ, συμπεριλαμβανομένων των δυνατοτήτων, των περιορισμών και των ηθικών επιπτώσεών τους. Το πρόγραμμα υποστηρίζει τους /τις εκπαιδευτικούς στη χρήση της ΤΝ για τον σχεδιασμό μαθημάτων, τη δημιουργία περιεχομένου και την υποστήριξη των φοιτητών/-τριών, διατηρώντας παράλληλα τον παιδαγωγικό έλεγχο. Προωθεί επίσης την ψηφιακή ευθύνη, την ευαισθητοποίηση σχετικά με την προστασία των δεδομένων και την κριτική αξιολόγηση του περιεχομένου που παράγεται από την ΤΝ. Ο γενικός στόχος είναι η ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών ως ενημερωμένων διαμεσολαβητών/-τριών σε μαθησιακά περιβάλλοντα που υποστηρίζονται από την ΤΝ.

Περιγραφή της Πρακτικής

Το CIK Trebnje παρουσίασε το NotebookLM ως ένα πρακτικό εργαλείο που υποστηρίζεται από ΤΝ για τον σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών και την προετοιμασία των μαθημάτων στην εκπαίδευση ενηλίκων. Οι εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων χρησιμοποιούν την πλατφόρμα για να ανεβάζουν επίσημα προγράμματα σπουδών, συγγράμματα, εκπαιδευτικό υλικό, ετήσια σχέδια και άλλα σχετικά έγγραφα. Με βάση αυτές τις πηγές, το NotebookLM δημιουργεί περιλήψεις, προσδιορίζει βασικούς μαθησιακούς στόχους, προτείνει δομές μαθημάτων και υποστηρίζει την προετοιμασία του εκπαιδευτικού υλικού.

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν το εργαλείο για να προετοιμάσουν ετήσια προγράμματα εργασίας, να δημιουργήσουν φύλλα εργασίας, να αναπτύξουν παρουσιάσεις PowerPoint και να οργανώσουν μαθησιακές δραστηριότητες για ενήλικες φοιτητές/-τριες. Η πλατφόρμα είναι ιδιαίτερα χρήσιμη κατά την εργασία με πρόσφατα επικαιροποιημένα προγράμματα σπουδών, καθώς επιτρέπει στους/στις εκπαιδευτικούς να περιηγούνται γρήγορα σε μεγάλους όγκους πληροφοριών και να τις μετατρέπουν σε πρακτικούς διδακτικούς πόρους.

Η πρακτική αυτή συνδυάζει την επαγγελματική εμπειρογνομοσύνη με τη βοήθεια της ΤΝ. Οι εκπαιδευτικοί παραμένουν υπεύθυνοι/-ες για τις παιδαγωγικές αποφάσεις, ενώ το NotebookLM λειτουργεί ως ψηφιακός βοηθός που μειώνει τον διοικητικό φόρτο εργασίας και υποστηρίζει την αποτελεσματικότερη προετοιμασία των μαθημάτων. Η προσέγγιση αυτή έχει ήδη υιοθετηθεί με επιτυχία από αρκετούς/-ες εκπαιδευτικούς στο CIK Trebnje και συνιστάται όλο και περισσότερο ως πρακτικό εργαλείο υποστήριξης για τους/τις επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Ενσωμάτωση των πλασίων της ΕΕ

- **Ευθυγράμμιση με το DigComp:** Η πρακτική αυτή υποστηρίζει διάφορους τομείς ικανοτήτων του DigComp, ιδίως την Πληροφοριακή και τη Διαδικτυακή Παιδεία, τη Δημιουργία Ψηφιακού Περιεχομένου, την Επίλυση Προβλημάτων και την Επαγγελματική Εμπλοκή. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν δεξιότητες στη διαχείριση ψηφιακών πληροφοριών, στη δημιουργία εκπαιδευτικών πόρων, στην κριτική αξιολόγηση αποτελεσμάτων που παράγονται από την ΤΝ και στην ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών στην επαγγελματική τους πρακτική.
- **Χρήση της EDCI (Υποδομή Ψηφιακών Πιστοποιητικών Europass):** Η πρακτική αυτή μπορεί να υποστηρίξει την ανάπτυξη και την αναγνώριση μικροπιστοποιητικών που συνδέονται με τις ψηφιακές ικανότητες των εκπαιδευτικών και τη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης.
- **Χρήση του EDSC (Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Ψηφιακών Δεξιοτήτων):** Η χρήση του NotebookLM συμβάλλει στην ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων που ευθυγραμμίζονται με τα ευρωπαϊκά πλαίσια και μπορεί να υποστηρίξει την προετοιμασία για τη μελλοντική αξιολόγηση και επικύρωση των ψηφιακών δεξιοτήτων.

Εφαρμογή σε Περιβάλλοντα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Η πρακτική αυτή υλοποιείται μέσω σύντομων εργαστηρίων (2–6 ώρες) ή μπορεί να εφαρμοστεί σε κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων, ιδρύματα δια βίου μάθησης και οργανισμούς κατάρτισης. Είναι κατάλληλη τόσο για ατομική χρήση από εκπαιδευτικούς όσο και για εργαστήρια επαγγελματικής ανάπτυξης. Οι εκπαιδευτικοί ανεβάζουν προγράμματα σπουδών, διδακτικό υλικό και έγγραφα του ιδρύματος στο NotebookLM και χρησιμοποιούν την πλατφόρμα για να υποστηρίξουν τον σχεδιασμό των μαθημάτων, τον ετήσιο προγραμματισμό, την ανάπτυξη πόρων και την προετοιμασία της διδασκαλίας. Η πρακτική απαιτεί πρόσβαση στο διαδίκτυο, λογαριασμό Google και βασικές ψηφιακές δεξιότητες. Μπορεί να εφαρμοστεί με ευελιξία ανάλογα με τις ανάγκες και το επίπεδο εμπειρίας των εκπαιδευτικών. Κατάλληλη για ομάδες 10–20 εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτές/-τριες ενεργούν ως συντονιστές/-στριες και οδηγοί στον πειραματισμό και τον αναστοχασμό.

Αποτελέσματα και Αντίκτυπος

Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν σημαντική εξοικονόμηση χρόνου κατά την προετοιμασία των ετήσιων προγραμμάτων εργασίας, την ανάλυση των προγραμμάτων σπουδών και την ανάπτυξη διδακτικού υλικού, όπως φύλλα εργασίας και παρουσιάσεις. Η πρακτική αυτή έχει ενισχύσει την εμπιστοσύνη στη χρήση εργαλείων που υποστηρίζονται από ΤΝ και έχει ενθαρρύνει τον ευρύτερο πειραματισμό με ψηφιακές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων. Αρκετοί/-ές εκπαιδευτικοί στο CIK Trebnje συνεχίζουν να χρησιμοποιούν το NotebookLM τακτικά ως μέρος της διαδικασίας προετοιμασίας των μαθημάτων τους, ιδίως όταν εργάζονται με επικαιροποιημένα προγράμματα σπουδών και σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες. Η πρακτική αυτή έχει επίσης βελτιώσει την ποιότητα και τη συνέπεια του διδακτικού υλικού, διασφαλίζοντας ότι τα αποτελέσματα βασίζονται σε επαληθευμένες πηγές που έχουν επιλεγεί από τους/τις εκπαιδευτικούς. Ως αποτέλεσμα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επικεντρωθούν περισσότερο στην εμπλοκή των φοιτητών/-τριών, στην ποιότητα της διδασκαλίας και στην αποτελεσματική οργάνωση των μαθησιακών διαδικασιών.

Καινοτομία και Προστιθέμενη Αξία

Η καινοτομία αυτής της πρακτικής έγκειται στην υπεύθυνη και στοχευμένη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση ενηλίκων. Σε αντίθεση με πολλά εργαλεία ΤΝ γενικής χρήσης, το NotebookLM επιτρέπει στους/στις εκπαιδευτικούς να εργάζονται αποκλειστικά με αξιόπιστες πηγές, όπως προγράμματα σπουδών, συγγράμματα, διδακτικό υλικό και έγγραφα των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που ανεβάζει ο/η χρήστης. Αυτό μειώνει σημαντικά τον κίνδυνο ανακριβών πληροφοριών και αυξάνει τη διαφάνεια, την αξιοπιστία και την εμπιστοσύνη στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό που υποστηρίζεται από την ΤΝ.

Η πρακτική συνδυάζει τα πλεονεκτήματα της ΤΝ με την επαγγελματική εμπειρογνομοσύνη των εκπαιδευτικών και τη λήψη παιδαγωγικών αποφάσεων. Αντί να αντικαθιστά τον/την εκπαιδευτικό, το NotebookLM λειτουργεί ως ψηφιακός βοηθός που υποστηρίζει την ανάλυση του προγράμματος σπουδών, την προετοιμασία των μαθημάτων και την ανάπτυξη πόρων. Μειώνοντας τον διοικητικό φόρτο εργασίας και βελτιώνοντας την πρόσβαση σε σχετικές πληροφορίες, η πρακτική επιτρέπει στους/στις εκπαιδευτικούς να αφιερώνουν περισσότερο χρόνο στην εμπλοκή των φοιτητών/-τριών, στην ποιότητα της διδασκαλίας και στην καινοτομία στην τάξη. Η προσέγγιση αυτή αποτελεί ένα πρακτικό και βιώσιμο μοντέλο για τον ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Χρησιμοποιημένα εργαλεία και πόροι

- Google NotebookLM
- Google Workspace
- Microsoft Copilot
- ChatGPT
- Canva
- Προγράμματα σπουδών και διδακτικό υλικό για την εκπαίδευση ενηλίκων

Ιστοσελίδα

<https://notebooklm.google>



ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 2

ΑΠΟ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΛΥΣΕΙΣ: ΜΙΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΥΠΟΥ “WORLD CAFE” ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ



DIGITALI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΤΡΕΜΠΝΙΕ (CİK TREBNJE)

Ομάδα-στόχος: Εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων, εκπαιδευτές/-τριες, εκπαιδευτικοί σε προγράμματα βασικής εκπαίδευσης ενηλίκων, συντονιστές/-στριες προγραμμάτων, επαγγελματίες του τομέα της δια βίου μάθησης

Είδος Μεθοδολογία επαγγελματικής ανάπτυξης για εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων, βασισμένη στο μοντέλο “World Café”

πηγής: Τομέας ψηφιακών δεξιοτήτων: Επικοινωνία και συνεργασία, επίλυση προβλημάτων, δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, επαγγελματική δέσμευση, διδασκαλία και μάθηση

Σκοποί και Στόχοι

Η πρακτική αυτή αποσκοπεί στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτών/-τριών ενηλίκων, συνδυάζοντας τον επαγγελματικό αναστοχασμό, τη μάθηση μεταξύ ομοτίμων και την ψηφιακή καινοτομία. Αντί να εισάγει την τεχνολογία για την ίδια την τεχνολογία, η προσέγγιση αυτή ξεκινά από τις πραγματικές ανάγκες, τις προκλήσεις και τις εμπειρίες των εκπαιδευτών/-τριών μέσα στην τάξη. Μέσω δομημένης συζήτησης και συνεργατικού αναστοχασμού, οι συμμετέχοντες/-ουσες εντοπίζουν τους τομείς στους οποίους χρειάζονται υποστήριξη και διερευνούν από κοινού πρακτικές λύσεις. Η μεθοδολογία αυτή έχει αποδειχθεί ιδιαίτερα χρήσιμη στα προγράμματα βασικής εκπαίδευσης ενηλίκων, όπου οι εκπαιδευτές/-τριες συχνά αντιμετωπίζουν ποικίλες ανάγκες των φοιτητών/-τριών και ταχέως μεταβαλλόμενες απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Η πρακτική αυτή αποσκοπεί στην προώθηση της ουσιαστικής και προσαρμοσμένης στις ανάγκες χρήσης ψηφιακών εργαλείων και ΤΝ, στη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, στην ενθάρρυνση της επαγγελματικής συνεργασίας και στην υποστήριξη της συνεχούς ανάπτυξης των εκπαιδευτών/-τριών ενηλίκων. Συμβάλλει επίσης στη δημιουργία μιας κοινότητας πρακτικής, όπου οι εκπαιδευτές/-τριες μαθαίνουν ο/η ένας/μία από τον/την άλλον/-η και μοιράζονται αποτελεσματικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση στην εκπαίδευση ενηλίκων.



ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 2

ΑΠΟ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΛΥΣΕΙΣ: ΜΙΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΥΠΟΥ “WORLD CAFE” ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ



DIGITALI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

Οι συμμετέχοντες/-ουσες εργάζονται σε μικρές ομάδες και συζητούν προκαθορισμένα ερωτήματα που σχετίζονται με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στη διδασκαλία, τον προγραμματισμό του προγράμματος σπουδών, την εμπλοκή των φοιτητών/-τριών, την αξιολόγηση, τη διαχείριση της τάξης και τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.

Μέσω προκαθορισμένων κατευθυντήριων ερωτημάτων, οι συμμετέχοντες/-ουσες εντοπίζουν κοινές προκλήσεις, ανταλλάσσουν εμπειρίες και διερευνούν από κοινού πιθανές λύσεις. Τα συμπεράσματα από αυτές τις συζητήσεις αποτελούν τη βάση για τη δεύτερη φάση της δραστηριότητας, όπου παρουσιάζονται ψηφιακά εργαλεία, εφαρμογές ΤΝ και πόροι του προγράμματος ως πρακτικές απαντήσεις στις ανάγκες που έχουν εντοπιστεί.

Στη δεύτερη φάση, ένας/μία συντονιστής/-στρια ή ειδικός/-ή στον ψηφιακό τομέα παρουσιάζει πρακτικά ψηφιακά εργαλεία, εφαρμογές ΤΝ και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις που ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες που εντοπίστηκαν κατά τη διάρκεια των συζητήσεων. Οι λύσεις μπορεί να περιλαμβάνουν εργαλεία όπως το NotebookLM, το ChatGPT, το Microsoft Copilot, το Canva, διαδραστικά εργαλεία παρουσίασης και άλλους πόρους που προωθούνται μέσω του προγράμματος DIGITALI.



ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΠΛΑΙΣΙΩΝ ΤΗΣ ΕΕ

- **Ευθυγράμμιση με το DigComp:** Η πρακτική αυτή υποστηρίζει διάφορους τομείς ικανοτήτων του DigComp, ιδίως την Επικοινωνία και τη Συνεργασία, την Επίλυση Προβλημάτων, την Επαγγελματική Δέσμευση και τη Δημιουργία Ψηφιακού Περιεχομένου. Οι συμμετέχοντες/-ουσες αναπτύσσουν την ικανότητά τους να συνεργάζονται επαγγελματικά, να αξιολογούν κριτικά τα ψηφιακά εργαλεία, να εντοπίζουν κατάλληλες ψηφιακές λύσεις και να ενσωματώνουν τις τεχνολογίες στη διδακτική τους πρακτική.
- **Χρήση της EDCI (Υποδομή Ψηφιακών Πιστοποιητικών Europass):** Η μεθοδολογία μπορεί να υποστηρίξει δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης που ενδέχεται να αναγνωριστούν μέσω μικροπιστοποιητικών και ψηφιακών διακριτικών που συνδέονται με τις διαδρομές συνεχούς μάθησης των εκπαιδευτικών.
- **Χρήση του EDSC (Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Ψηφιακών Δεξιοτήτων):** Η πρακτική συμβάλλει στην ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων που ευθυγραμμίζονται με τα ευρωπαϊκά πρότυπα και υποστηρίζει την προετοιμασία για τη μελλοντική επικύρωση και πιστοποίηση των ψηφιακών δεξιοτήτων.

ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 2

ΑΠΟ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΛΥΣΕΙΣ: ΜΙΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΥΠΟΥ “WORLD CAFE” ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ



DIGITALI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS



Εφαρμογή σε Περιβάλλοντα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Η μεθοδολογία μπορεί να εφαρμοστεί σε κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων, ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, οργανισμούς δια βίου μάθησης και κέντρα κατάρτισης. Οι συνεδρίες μπορούν να οργανωθούν στο πλαίσιο συναντήσεων προσωπικού, εργαστηρίων επαγγελματικής ανάπτυξης, εκδηλώσεων αξιολόγησης ή δραστηριοτήτων πλαισίου έργου. Ομάδες 10-30 συμμετεχόντων/-ουσών συνεργάζονται υπό την καθοδήγηση ενός/μίας συντονιστή/-στριας ή διαμεσολαβητή/-τριας. Η προσέγγιση απαιτεί μόνο βασικές εγκαταστάσεις συνεδριάσεων και πρόσβαση σε ψηφιακά εργαλεία, τα οποία μπορούν να παρουσιαστούν και να δοκιμαστούν κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.

Αποτελέσματα και Αντίκτυπος

Η πρακτική αυτή έχει αποδειχθεί αποτελεσματική στην ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής, της μάθησης μεταξύ ομοτίμων και του επαγγελματικού αναστοχασμού μεταξύ των εκπαιδευτών/-τριών ενηλίκων. Οι συμμετέχοντες/-ουσες αναφέρουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με τις λύσεις που υποστηρίζονται από την ΤΝ, καθώς και καλύτερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η τεχνολογία μπορεί να αντιμετωπίσει συγκεκριμένες διδακτικές προκλήσεις. Η προσέγγιση αυτή ενισχύει επίσης τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτών/-τριών και υποστηρίζει την πρακτική εφαρμογή των ψηφιακών καινοτομιών στα πλαίσια της εκπαίδευσης ενηλίκων

Καινοτομία και Προστιθέμενη Αξία

Η καινοτομία αυτής της πρακτικής έγκειται στην προσέγγιση του ψηφιακού μετασχηματισμού που βασίζεται στις ανάγκες. Αντί να ξεκινά από την τεχνολογία, ξεκινά από τις πραγματικές εμπειρίες και τις επαγγελματικές προκλήσεις των εκπαιδευτικών. Οι ψηφιακές λύσεις και οι λύσεις ΤΝ εισάγονται μόνο αφού έχουν προσδιοριστεί αυτές οι ανάγκες, διασφαλίζοντας τη συνάφεια, την εμπλοκή και την πρακτική εφαρμογή. Η μεθοδολογία συνδυάζει τη μάθηση μεταξύ ομοτίμων, την αναστοχαστική πρακτική, τη συνεργατική επίλυση προβλημάτων και την ψηφιακή καινοτομία με τρόπο που υποστηρίζει τη βιώσιμη επαγγελματική ανάπτυξη και την ουσιαστική υιοθέτηση της τεχνολογίας.



ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

- Διαδικτυακά εργαλεία αξιολόγησης, πλατφόρμες LMS, συστήματα πιστοποίησης

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ

<https://digitalli.eu>





ΚΥΠΡΟΣ



DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 1

Εταίρος: Πανεπιστήμιο Λευκωσίας Χώρα: Κύπρος

AdultDigitalUp

Οργανισμοί/Φορείς: CARDET, Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κύπρου, Γενική Διεύθυνση Υποστήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (DG REFORM)

Ομάδα-στόχος: Ενήλικες, υπεύθυνοι/-ες χάραξης πολιτικής, εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων, δημόσιοι φορείς

Είδος πόρου: Πλήρες εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία για εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων μέσω μεθοδολογιών και στρατηγικών μικτής μάθησης

Εκπαίδευση σε θέματα μικτής μάθησης για εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων στην Κύπρο, στην οποία συμμετείχαν περισσότεροι/-ες από 120 εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων και φορείς παροχής εκπαίδευσης

Τομέας Ψηφιακών Ικανοτήτων: Ψηφιακές δεξιότητες

Σκοποί και Στόχοι

Το πρόγραμμα AdultDigitalUp εστίασε στην ενδεδειγμένη προετοιμασία των εκπαιδευτών/-τριών ενηλίκων, ώστε να είναι σε θέση να ενσωματώνουν ψηφιακά στοιχεία στα εκπαιδευτικά τους αντικείμενα και να αναπτύσσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες των ενηλίκων φοιτητών/-τριών, με ιδιαίτερη έμφαση στους/στις ενήλικες με χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων.

Οι κύριοι στόχοι του προγράμματος ήταν οι εξής:

- Διεξαγωγή διεξοδικής ανάλυσης αναγκών για τον προσδιορισμό των μαθησιακών αναγκών των ενηλίκων και των κενών στον τομέα των ψηφιακών δεξιοτήτων στην Κύπρο.
- Ανάπτυξη ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων για τις ομάδες-στόχους, με τη χρήση μεθοδολογιών και στρατηγικών συνδυασμένης μάθησης.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης συνδυασμένης μάθησης για ενήλικες στην Κύπρο, με τη συμμετοχή περισσότερων από 120 εκπαιδευτών/-τριών ενηλίκων και φορέων παροχής εκπαίδευσης.

Περιγραφή της Πρακτικής

Το πρόγραμμα AdultDigitalUp είχε ως στόχο να υποστηρίξει τις κυριακές αρχές στη βελτίωση της ψηφιακής παιδείας των ενηλίκων στην Κύπρο, με ιδιαίτερη έμφαση στους/στις εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων και στους/στις ενήλικες με χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων.

Το AdultDigitalUp εστίασε στην ενδεδειγμένη προετοιμασία των εκπαιδευτών/-τριών ενηλίκων, ώστε να είναι σε θέση να ενσωματώνουν ψηφιακά στοιχεία στα μαθήματά τους και να αναπτύσσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες των ενηλίκων φοιτητών/-τριών, με ιδιαίτερη προσοχή στους/στις ενήλικες με χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων. Πραγματοποιήθηκε διεξοδική ανάλυση αναγκών για το πρόγραμμα, με δύο στόχους. Πρώτον, το πρώτο όφελος θα είναι η απόκτηση βαθύτερης κατανόησης των αναγκών και των εμποδίων που αντιμετωπίζουν οι ενήλικες φοιτητές/-τριες όσον αφορά την απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων. Δεύτερον, η διερεύνηση των διαφορετικών μεθόδων μάθησης και διδασκαλίας των ενηλίκων φοιτητών/-τριών, ώστε να καταστεί δυνατός ο σχεδιασμός εξατομικευμένων μαθησιακών διαδρομών και κατάρτισης που θα ανταποκρίνονται στις ποικίλες ανάγκες των εκπαιδευτών/-τριών ενηλίκων και των επικεφαλής εκπαιδευτών/-τριών.

- **Ευθυγράμμιση με το DigComp:** Αντιστοιχίζει άμεσα τις ικανότητες εκπαιδευτικών και φοιτητών/-τριών, ώστε να παραμένουν ενημερωμένοι/-ες σχετικά με την τεχνολογική πρόοδο και τις απαιτήσεις της αγοράς (DigComp 2.2, DigCompEdu)

Εφαρμογή σε Περιβάλλοντα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Οι φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης και οι εκπαιδευτές/-τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το εκπαιδευτικό υλικό που έχει αναπτυχθεί και καλύπτει τους ακόλουθους θεματικούς τομείς:

- Εκπαίδευση ενηλίκων και ψηφιακές δεξιότητες
- Σχεδιασμός διδασκαλίας για ενήλικες με χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων
- Διδασκαλία και αξιολόγηση ψηφιακών δεξιοτήτων

Αποτελέσματα και Αντίκτυπος

Το έργο συνέβαλε στη μετάβαση προς μια πιο κοινωνικά χωρίς αποκλεισμούς και ψηφιακή κυπριακή κοινωνία, δημιουργώντας εναλλακτικές οδούς προς την απασχόληση και την οικονομική συμμετοχή, ιδίως για άτομα που βρίσκονται σε μειονεκτική θέση.

Μέσω της προώθησης της βιώσιμης και μακροπρόθεσμης οικονομικής και κοινωνικής σύγκλισης, το έργο ενίσχυσε την ανταγωνιστικότητα στην κυπριακή αγορά εργασίας, εξοπλίζοντας τον ενήλικο πληθυσμό με βασικές ψηφιακές δεξιότητες. Η επίσημη πιστοποίηση του προγράμματος σπουδών δημιούργησε έντονη δυναμική και ενδιαφέρον για τα μαθήματα, τα οποία το Υπουργείο σχεδιάζει να συνεχίσει να χρησιμοποιεί και να επεκτείνει.

Η διακρατική και ευρωπαϊκή διάσταση του έργου ενισχύθηκε χάρη στην τήρηση των οδηγιών και των πολιτικών της ΕΕ, αξιοποιώντας την εμπειρογνομοσύνη χωρών όπως η Εσθονία, η Ιρλανδία, το Βέλγιο και η Κροατία.

Οι προσπάθειες προώθησης του έργου αποσκοπούσαν στην ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων του στα τοπικά και εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα μέσω της συνεργασίας με διάφορα δίκτυα.

Καινοτομία και Προστιθέμενη Αξία

Η προστιθέμενη αξία του έγκειται στη δημιουργία ενός μόνιμου, επίσημα πιστοποιημένου πλαισίου που γεφυρώνει συστηματικά το ψηφιακό χάσμα για τους/τις ενήλικες με χαμηλά επαγγελματικά προσόντα.

Χρησιμοποιημένα εργαλεία και πόροι

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα συνδυασμένης μάθησης
Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης

Ιστοσελίδα

<https://adultdigitalup.eu/>





DISCOVER: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ: CARDET, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ EUROTRAINING, ΕΜΠΟΡΙΚΟ ΚΑΙ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΤΗΣ ΒΟΡΕΙΟΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΠΙΖΕΡΤΗΣ (CCINE), ΤΥΝΗΣΙΑΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, CFA BIZERTE, CFA MENZEL BOURGUIBA, CSFAG ARIANA, ARSII

Ομάδα-στόχος: Εκπαιδευτικοί, Διευθυντές/-τριες σχολείων, Προσωπικό σχολείων, Ενήλικες, Εκπαιδευτές/-τριες, Επαγγελματίες της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων

Είδος πόρου: Εργαλειοθήκη στρατηγικής ψηφιακής μάθησης και χαρτογράφηση του οικοσυστήματος, Πρόγραμμα σπουδών και κατάρτιση για φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και εκπαιδευτές/-τριες, πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης

Τομέας Ψηφιακών Ικανοτήτων: Ψηφιακές δεξιότητες

Σκοποί και Στόχοι

Το έργο ανταποκρίθηκε σε μια σαφώς προσδιορισμένη ανάγκη: την υποστήριξη του μετασχηματισμού προς την ψηφιακή μάθηση των ιδρυμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK) στην Τυνησία, ενισχύοντας την ικανότητά τους να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων. Συγκεκριμένα, το DISCOVER είχε ως στόχο την ενίσχυση της ικανότητας των τυνησιακών κέντρων EEK να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν μια στρατηγική για την ψηφιακή μάθηση. Οι γενικοί στόχοι του έργου, οι οποίοι συνάδουν με τις τεκμηριωμένες ανάγκες και τους στόχους της πρόσκλησης, είναι οι εξής:

- Ενίσχυση της ικανότητας των κέντρων EEK της Τυνησίας να εφαρμόζουν στρατηγικές ψηφιακής μάθησης, μέσω εθνικής και διακρατικής συνεργασίας μεταξύ ιδιωτικών και δημόσιων φορέων
- Προώθηση της ετοιμότητας των κέντρων EEK της Τυνησίας για την ψηφιακή μάθηση, με σκοπό την παροχή κατάρτισης που ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας για ψηφιακές δεξιότητες
- Προώθηση του μετασχηματισμού της ψηφιακής μάθησης στην EEK της Τυνησίας μέσω καινοτόμων παιδαγωγικών πόρων και ψηφιακών εργαλείων, σύμφωνα με τις εθνικές στρατηγικές
- Ενίσχυση της συνεργασίας ΕΕ-Τυνησίας για τον μετασχηματισμό της ψηφιακής μάθησης στην EEK



ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 2

DISCOVER: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΟΥ
ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

Το έργο DISCOVER, με αριθμό έργου 101128698, έχει ως στόχο την «Ανάπτυξη των ικανοτήτων ψηφιακού μετασχηματισμού των φορέων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ)». Ανταποκρινόμενο στην επείγουσα ανάγκη για ψηφιοποίηση στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) της Τυνησίας, το έργο αντιμετωπίζει μια αξιοσημείωτη αναντιστοιχία δεξιοτήτων μεταξύ των νέων αποφοίτων, οι οποίοι/-ες συχνά στερούνται των απαραίτητων ψηφιακών δεξιοτήτων για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Με περίπου το 35% των επιχειρήσεων να αντιμετωπίζει το πρόβλημα ενός ανειδίκευτου εργατικού δυναμικού και το ήμισυ των θέσεων εργασίας να απαιτεί ψηφιακή παιδεία, το έργο DISCOVER στοχεύει στη γεφύρωση αυτού του χάσματος.

Το έργο DISCOVER, το οποίο ξεκίνησε στο πλαίσιο της διαδικασίας του Τορίνο και σύμφωνα με τις συστάσεις του Ευρωπαϊκού Ιδρύματος Κατάρτισης (ETF) για την Τυνησία, επικεντρώνεται στον εκσυγχρονισμό της ΕΕΚ μέσω της ενίσχυσης της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Ανάπτυξης (CPD) για τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις εκπαιδευτές/-τριες της ΕΕΚ. Υιοθετώντας μια προσέγγιση πολλαπλών ενδιαφερομένων, το έργο στοχεύει στην ανάπτυξη των ικανοτήτων των κέντρων ΕΕΚ της Τυνησίας για την ανάπτυξη και την εφαρμογή αποτελεσματικών στρατηγικών ψηφιακής μάθησης.



ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 2

DISCOVER: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΟΥ
ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



DIGITALI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΠΛΑΙΣΙΩΝ ΤΗΣ ΕΕ

- SEFIE της ΕΕ για τη μάθηση στον χώρο εργασίας
- Πλαίσιο DigCompEdu για τη διδασκαλία

Εφαρμογή σε Περιβάλλοντα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Οι φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης καθώς και οι εκπαιδευτές/-τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το «Εργαλείο Στρατηγικής Ψηφιακής Μάθησης» και το «Εγχειρίδιο Εκπαιδευτών/-τριών» ως έναν αναλυτικό οδηγό για τον ψηφιακό μετασχηματισμό των ιδρυμάτων τους. Προκειμένου να μεγιστοποιηθεί η ευελιξία για τους/τις ενήλικες φοιτητές/-τριες, τα δύο προγράμματα σπουδών διάρκειας 20 ωρών υλοποιούνται με μεικτή μορφή, συνδυάζοντας ενότητες που παρακολουθούνται με το δικό τους ρυθμό σε μια ανοιχτή πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης με διαδραστικές συνεδρίες καθοδήγησης.

Αποτελέσματα και Αντίκτυπος

Η κοινοπραξία προσδιόρισε τις ανάγκες και πραγματοποίησε δραστηριότητες χαρτογράφησης με περισσότερους από 60 φορείς της ΕΕΚ, με σκοπό την ανάπτυξη ενός πακέτου εργαλείων για στρατηγικές ψηφιακής μάθησης, εξειδικευμένα προγράμματα σπουδών και κατάρτιση για την ανάπτυξη ικανοτήτων, προετοιμάζοντας περισσότερους/-ες από 100 παρόχους και εκπαιδευτικούς της ΕΕΚ, μέσω προγραμμάτων κατάρτισης εκπαιδευτών/-τριών και καθοδήγησης. Οι επιπλέον μεικτές εκπαιδευτικές επισκέψεις και τα εργαστήρια διάδοσης που πραγματοποιήθηκαν έφτασαν σε περισσότερους από 200 βασικούς φορείς της ΕΕΚ, δημιούργησαν δίκτυα ορθών πρακτικών και άνοιξαν έναν διαηπειρωτικό διάλογο για τον μετασχηματισμό της ψηφιακής μάθησης στην ΕΕΚ και τη διεθνοποίησή της.

Καινοτομία και Προστιθέμενη Αξία

Το έργο DISCOVER ξεχωρίζει για το καινοτόμο, διαηπειρωτικό μοντέλο του, στο οποίο συμμετέχουν πολλαπλοί φορείς, το οποίο χαρτογραφεί και μεταφέρει τις στρατηγικές της ΕΕ για την ψηφιακή εκπαίδευση απευθείας στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) της Τυνησίας. Η προστιθέμενη αξία του έγκειται στη δημιουργία ενός μόνιμου, προσαρμοσμένου στις τοπικές συνθήκες οικοσυστήματος ηλεκτρονικής κατάρτισης και ενός συνόλου εργαλείων (Εργαλειοθήκη) που δίνει τη δυνατότητα στους/στις ηγέτες/-ιδες και τους/τις επικεφαλής εκπαιδευτές/-τριες της ΕΕΚ της Τυνησίας να αντιμετωπίσουν ανεξάρτητα το τοπικό χάσμα μεταξύ προσφοράς και ζήτησης τεχνολογικών δεξιοτήτων

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

- Εργαλειοθήκη στρατηγικής ψηφιακής μάθησης και χαρτογράφηση του οικοσυστήματος
- Πρόγραμμα σπουδών και κατάρτιση για φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και εκπαιδευτές/-τριες
- Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ

<https://discoverproject.eu/>

30



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η χορηγούσα αρχή δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167





ΙΡΛΑΝΔΙΑ



DIGITALI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 1

Εταίρος: The Rural Hub

Χώρα: Ιρλανδία

Μάθετε με τη NALA

Οργανισμοί/Φορείς: Εθνικός Οργανισμός Αλφαριθμητισμού Ενηλίκων (NALA)

Ομάδα-στόχος: Ενήλικες φοιτητές/-τριες, εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων, επαγγελματίες του τομέα της αλφαριθμητισμού, κοινοτικοί/-ες εκπαιδευτές/-τριες

Είδος πόρου: Εθνική πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης, διαδικτυακά μαθήματα, μάθηση με την υποστήριξη εκπαιδευτών/-τριών και μικροπιστοποιήσεις

Τομέας ψηφιακών δεξιοτήτων: Πληροφοριακή και διαδικτυακή παιδεία, Επικοινωνία και συνεργασία, Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, Ασφάλεια, Επίλυση προβλημάτων

Σκοποί και Στόχοι

Το πρόγραμμα “Learn with NALA” έχει ως στόχο να καταστήσει την εκμάθηση της γραμματικής, της αριθμητικής και της ψηφιακής παιδείας για ενήλικες πιο προσιτή, ευέλικτη και επικεντρωμένη στον/στη φοιτητή/-τρια. Η πλατφόρμα υποστηρίζει τους/τις ενήλικες ώστε να βελτιώσουν τις καθημερινές τους δεξιότητες στην ανάγνωση, τη γραφή, τα μαθηματικά, τους υπολογιστές και σε συναφείς τομείς, μέσω δωρεάν διαδικτυακών μαθημάτων και μάθησης με την υποστήριξη εκπαιδευτών/-τριών. Απευθύνεται ιδιαίτερα σε ενήλικες που ενδεχομένως είχαν αρνητικές εμπειρίες από την τυπική εκπαίδευση, που χρειάζονται να αποκτήσουν σταδιακά αυτοπεποίθηση ή που απαιτούν ευέλικτες επιλογές μάθησης που να συνάδουν με τις επαγγελματικές, οικογενειακές και κοινοτικές υποχρεώσεις τους. Η πρακτική αυτή προάγει την ψηφιακή ένταξη, βοηθώντας τους/τις φοιτητές/-τριες να αναπτύξουν την απαραίτητη ψηφιακή αυτοπεποίθηση, ενώ παράλληλα ενισχύει τις βασικές δεξιότητες γραμματισμού και αριθμητικής που απαιτούνται για την πλήρη συμμετοχή στην κοινωνία, την απασχόληση και τη δια βίου μάθηση.

Περιγραφή της Πρακτικής

Το “Learn with NALA” είναι μια δωρεάν εθνική πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης που αναπτύχθηκε από τον Εθνικό Οργανισμό Αλφαριθμητισμού Ενηλίκων (NALA). Προσφέρει προσβάσιμα διαδικτυακά μαθήματα ανάγνωσης, γραφής, μαθηματικών, πληροφορικής και άλλων καθημερινών δεξιοτήτων. Οι φοιτητές/-τριες μπορούν να εγγραφούν διαδικτυακά, να επιλέξουν τη δική τους μαθησιακή πορεία και να ολοκληρώσουν σύντομα μαθήματα με τον δικό τους ρυθμό. Η πλατφόρμα περιλαμβάνει μαθήματα κατάλληλα για αρχάριους/-ες, όπως το «Δεξιότητες Πληροφορικής Επιπέδου 1», όπου οι φοιτητές/-τριες μπορούν να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες στη χρήση προσωπικού υπολογιστή και να λάβουν πιστοποιητικό ολοκλήρωσης από το NALA. Η πλατφόρμα έχει σχεδιαστεί σύμφωνα με τις αρχές της καθολικής σχεδίασης και της προσβασιμότητας, με στόχο τη βελτίωση της συμμετοχής των φοιτητών/-τριών και της ευχρηστίας. Υποστηρίζει επίσης τη μάθηση μέσω τηλεφώνου με τη βοήθεια εκπαιδευτών/-τριών, γεγονός που την καθιστά κατάλληλη για ενήλικες που ενδεχομένως δεν αισθάνονται ακόμη αρκετά σίγουροι/-ες για να μάθουν εξ ολοκλήρου διαδικτυακά. Το “Learn with NALA” έχει λάβει διεθνή αναγνώριση, κερδίζοντας το Βραβείο Confucius της UNESCO για τον Αλφαριθμητισμό του 2025, χάρη στην προσβάσιμη προσέγγισή του στην ηλεκτρονική μάθηση.

Ενσωμάτωση των Πλαισίων της ΕΕ

- **Ευθυγράμμιση με το DigComp:** Η πρακτική αυτή υποστηρίζει την Πληροφοριακή και Διαδικτυακή Παιδεία, την Επικοινωνία και τη Συνεργασία, τη Δημιουργία Ψηφιακού Περιεχομένου, την Ασφάλεια και την Επίλυση Προβλημάτων, βοηθώντας τους/τις ενήλικες φοιτητές/-τριες να έχουν πρόσβαση στη διαδικτυακή μάθηση, να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία, να ολοκληρώνουν δραστηριότητες μέσω υπολογιστή, να διαχειρίζονται πληροφορίες και να ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
- **Χρήση της EDCI (Υποδομή Ψηφιακών Πιστοποιητικών Europass):** Το “Learn with NALA” εκδίδει πιστοποιητικά ολοκλήρωσης και μικροπιστοποιητικά, τα οποία μπορούν να συνδεθούν με την EDCI για ευρύτερη αναγνώριση και φορητότητα. Το CEDEFOP αναφέρει ότι 12.000 εκπαιδευόμενοι/-ες έχουν αποκτήσει περίπου 42.000 μικροπιστοποιητικά μέσω του “Learn with NALA”.
- **Χρήση του EDSC (Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Ψηφιακών Δεξιοτήτων):** Υποστηρίζει την ανάπτυξη βασικών ψηφιακών ικανοτήτων που ευθυγραμμίζονται με τις ευρωπαϊκές προτεραιότητες στον τομέα των ψηφιακών δεξιοτήτων και μπορεί να βοηθήσει τους/τις εκπαιδευόμενους/-ες να προετοιμαστούν για μελλοντικές διαδικασίες αξιολόγησης ή πιστοποίησης ψηφιακών δεξιοτήτων.

Εφαρμογή σε Περιβάλλοντα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Οι εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων μπορούν να χρησιμοποιήσουν το “Learn with NALA” ως πλατφόρμα αυτοκατευθυνόμενης μάθησης, ως πόρο για τη μεικτή μάθηση ή ως εργαλείο υποστήριξης στο πλαίσιο προγραμμάτων κοινοτικής εκπαίδευσης, αλφαριθμητισμού ενηλίκων, απασχολησιμότητας και ψηφιακών δεξιοτήτων. Οι φοιτητές/-τριες μπορούν να εργάζονται ανεξάρτητα, με την καθοδήγηση εκπαιδευτή/-τριας διαδικτυακά ή τηλεφωνικά, ή στο πλαίσιο ενός δομημένου ομαδικού μαθήματος. Η πλατφόρμα είναι ιδιαίτερα κατάλληλη για φοιτητές/-τριες με χαμηλή αυτοπεποίθηση, καθώς τα μαθήματα είναι σύντομα, προσιτά και ευέλικτα.

Αποτελέσματα και Αντίκτυπος

Το πρόγραμμα “Learn with NALA” έχει επιδείξει σημαντικό αντίκτυπο τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο. Έχει υποστηρίξει 12.000 φοιτητές/-τριες-ωφελούμενους/-ες και έχει απονείμει 42.000 μικροπιστοποιητικά. Σχεδόν το 40% των εγγεγραμμένων φοιτητών/-τριών είναι εργαζόμενοι/-ες και χρησιμοποιούν την πλατφόρμα για να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στον χώρο εργασίας. Η πλατφόρμα βραβεύτηκε με το Βραβείο Confucius της UNESCO για την Αλφαριθμητισμό του 2025, σε αναγνώριση της συμβολής της στον λειτουργικό αλφαριθμητισμό μέσω ψηφιακών εργαλείων (CEDEFOP, 2026)

Καινοτομία και Προστιθέμενη Αξία

Η προστιθέμενη αξία του προγράμματος “Learn with NALA” έγκειται στον συνδυασμό δεξιοτήτων γραφής-ανάγνωσης, αριθμητικής και ψηφιακών δεξιοτήτων σε μία προσβάσιμη εθνική πλατφόρμα. Υποστηρίζει ενήλικες που ενδέχεται να αποκλείονται από τις παραδοσιακές μορφές μάθησης, προσφέροντας ευέλικτη μάθηση, σε απλή γλώσσα, με δικό τους ρυθμό και με την υποστήριξη εκπαιδευτών/-τριών. Η χρήση μικροπιστοποιήσεων βοηθά επίσης τους/τις φοιτητές/-τριες να αναγνωρίζουν την πρόοδό τους σε μικρά, εφικτά βήματα.

Χρησιμοποιημένα εργαλεία και ποροι

- Μάθηση με την πλατφόρμα NALA
- Διαδικτυακά μαθήματα & τηλεφωνική διδασκαλία
- Πιστοποιητικά ολοκλήρωσης & μικροπιστοποιήσεις
- Ψηφιακοί μαθησιακοί πόροι με έμφαση στην προσβασιμότητα

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ/ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

<https://www.learnwithnala.ie/>

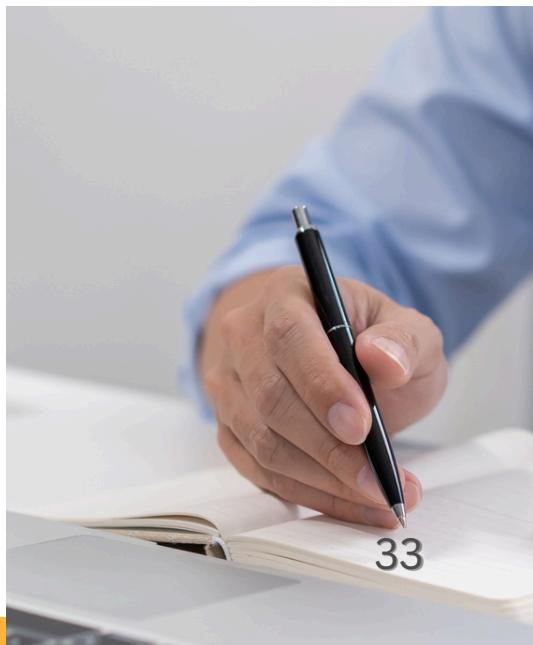
<https://www.nala.ie/>

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η χορηγούσα αρχή δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Αριθμός Έργου: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 2

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ»

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ: SOLAS (ΠΑΡΕΧΕΤΑΙ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΙΡΛΑΝΔΙΑΣ [ETBS])



DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

Ομάδα-στόχος: Εργαζόμενοι/-ες, εργοδότες/-τριες, Μικρομεσαίες επιχειρήσεις (ΜΜΕ), ενήλικες εκπαιδευόμενοι/-ες, εργαζόμενοι/-ες σε τομείς που υφίστανται αλλαγές, εκπαιδευόμενοι/-ες με χαμηλές ή ξεπερασμένες ψηφιακές δεξιότητες

Είδος πόρου: Εθνικό πρόγραμμα αναβάθμισης και επανεκπαίδευσης, μικροπιστοποιήσεις ψηφιακών δεξιοτήτων, ευέλικτη κατάρτιση του εργατικού δυναμικού

Τομέας ψηφιακών δεξιοτήτων: Πληροφοριακή παιδεία και γνώση δεδομένων, Επικοινωνία και συνεργασία, Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, Ασφάλεια, Επίλυση προβλημάτων

Σκοποί και Στόχοι

Το πρόγραμμα “Skills to Advance” έχει ως στόχο να εξοπλίσει τους/τις ενήλικες με τις δεξιότητες που απαιτούνται για να εξελιχθούν στην τρέχουσα εργασία τους, να προσαρμοστούν στις αλλαγές της αγοράς εργασίας και να ανταποκριθούν στον ψηφιακό μετασχηματισμό στον χώρο εργασίας. Το πρόγραμμα παρέχει ευκαιρίες αναβάθμισης και επανεκπαίδευσης για τους/τις εργαζόμενους/-ες, ιδίως για όσους/-ες απασχολούνται σε ευάλωτους τομείς ή σε θέσεις εργασίας που επηρεάζονται από τις τεχνολογικές αλλαγές. Υποστηρίζει επίσης τους/τις εργοδότες/-τριες, ιδίως τις ΜΜΕ, ώστε να εντοπίζουν τα κενά στις δεξιότητες και να επενδύουν στην ανάπτυξη του εργατικού δυναμικού. Μέσω επιδοτούμενης και ευέλικτης κατάρτισης, το “Skills to Advance” προάγει τη δια βίου μάθηση, την απασχολησιμότητα, την παραγωγικότητα των επιχειρήσεων και τον ψηφιακό μετασχηματισμό σε ολόκληρο το σύστημα της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Ιρλανδίας.



Περιγραφή της Πρακτικής

Το “Skills to Advance” είναι ένα εθνικό πρόγραμμα SOLAS που υλοποιείται σε τοπικό επίπεδο μέσω των 16 Συμβουλίων Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ETB) της Ιρλανδίας. Παρέχει ευέλικτη, επιδοτούμενη κατάρτιση για εργαζομένους/-ες και εργοδότες/-τριες, με προγράμματα σχεδιασμένα ώστε να καλύπτουν τις τρέχουσες και τις αναδυόμενες ανάγκες σε δεξιότητες στον χώρο εργασίας. Η κατάρτιση μπορεί να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά με την υποστήριξη εκπαιδευτή/-τριας ή μέσω μικτών μορφών που συνδυάζουν τη διαδικτυακή με τη δια ζώσης μάθηση. Στο πλαίσιο του προγράμματος, οι μικροπιστοποιήσεις ψηφιακών δεξιοτήτων βοηθούν τις επιχειρήσεις και τους/τις εργαζόμενους/-ες να χρησιμοποιούν την ψηφιακή τεχνολογία για τη βελτίωση της παραγωγικότητας, την προσέγγιση πελατών/-ισών και τη διενέργεια συναλλαγών στο διαδίκτυο. Η SOLAS περιγράφει αυτά τα προγράμματα ως εκπαίδευση με υψηλή επιδότηση, η οποία υποστηρίζει τις επιχειρήσεις και τις ομάδες στην αναβάθμιση των ψηφιακών δεξιοτήτων τους. Το “Skills to Advance” περιλαμβάνει επίσης αναδυόμενους τομείς, όπως οι μικρο-πιστοποιήσεις ΤΝ, αντανακλώντας την ανάγκη για πρακτικές ψηφιακές δεξιότητες και δεξιότητες ΤΝ που σχετίζονται με τον χώρο εργασίας

ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 2

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ»



DIGITALI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΠΛΑΙΣΙΩΝ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

- **Ευθυγράμμιση με το DigComp:** Το πρόγραμμα υποστηρίζει και τους πέντε τομείς ικανοτήτων του DigComp, αναπτύσσοντας πρακτικές δεξιότητες στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, στη διαχείριση πληροφοριών, στη διαδικτυακή συνεργασία, στη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, στην ασφάλεια στο διαδίκτυο και στην επίλυση ψηφιακών προβλημάτων που σχετίζονται με τον χώρο εργασίας.
- **Χρήση της EDCI (Υποδομή Ψηφιακών Πιστοποιητικών Europass):** Το πρόγραμμα περιλαμβάνει διαδρομές πιστοποιημένων και μικρο-προσόντων που μπορούν να αναγνωριστούν μέσω του EDCI, υποστηρίζοντας τη διαφάνεια και τη μεταφορά των δεξιοτήτων.
- **Χρήση του EDSC (Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Ψηφιακών Δεξιοτήτων):** Συμβάλλει στην ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά πρότυπα ψηφιακών δεξιοτήτων και μπορεί να υποστηρίξει τους/τις φοιτητές/-τριες που προετοιμάζονται για αναγνωρισμένη πιστοποίηση ψηφιακών δεξιοτήτων.

Εφαρμογή σε Περιβάλλοντα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Το πρόγραμμα αυτό υλοποιείται μέσω των ETB σε ολόκληρη την Ιρλανδία και μπορεί να προσαρμοστεί στις τοπικές ανάγκες των εργοδοτών/-τριών και των εκπαιδευόμενων/-ουσών. Τα μαθήματα μπορούν να παραδοθούν διαδικτυακά, δια ζώσης ή μέσω μικτής μάθησης. Οι εκπαιδευτές/-τριες ενηλίκων και οι επιμορφωτές/-τριες υποστηρίζουν τους/τις εκπαιδευόμενους/-ες μέσω πρακτικών ασκήσεων, ψηφιακών επιδείξεων, καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων και αξιολόγησης. Το πρόγραμμα είναι κατάλληλο για μεμονωμένους/-ες εργαζόμενους/-ες, ομάδες εργαζομένων, ΜΜΕ και κατάρτιση σε τομεακό επίπεδο.

Αποτελέσματα και Αντίκτυπος

Το πρόγραμμα “Skills to Advance” έχει δημιουργήσει ένα εθνικό πλαίσιο για την υποστήριξη των εργαζομένων/-ουσών και των εργοδοτών/-τριών, ώστε να ανταποκριθούν στον ψηφιακό μετασχηματισμό. Βοηθά τους/τις εργαζόμενους/-ες να αναπτύξουν τις κατάλληλες ψηφιακές δεξιότητες, ενώ παράλληλα υποστηρίζει τις ΜΜΕ στην κάλυψη των κενών δεξιοτήτων και στη βελτίωση της παραγωγικότητας. Η πρωτοβουλία αυτή έχει αναγνωριστεί από την Ευρωπαϊκή Πλατφόρμα για τις Ψηφιακές Δεξιότητες και την Απασχόληση ως καλή πρακτική για τη βελτίωση της κατάρτισης σε ψηφιακές δεξιότητες και την υποστήριξη τόσο των εργαζομένων/-ουσών όσο και των εργοδοτών/-τριών στην Ιρλανδία.

Καινοτομία και Προστιθέμενη Αξία

Η καινοτομία του προγράμματος “Skills to Advance” έγκειται στον συνδυασμό εθνικής πολιτικής, τοπικής υλοποίησης από τα ETB, συμμετοχής των εργοδοτών/-τριών και ευέλικτων διαδρομών μικρο-πιστοποιήσεων. Συνδέει άμεσα την εκπαίδευση ενηλίκων με τις ανάγκες του χώρου εργασίας, καθιστώντας την ψηφιακή αναβάθμιση δεξιοτήτων πρακτική, προσβάσιμη και ευέλικτη απέναντι στις οικονομικές αλλαγές. Η έντονη εστίασή του στις ΜΜΕ και στους/στις εργαζόμενους/-ες σε τομείς που βρίσκονται σε μεταβατικό στάδιο το καθιστά ένα βιώσιμο μοντέλο για έναν ψηφιακό μετασχηματισμό χωρίς αποκλεισμούς.

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

- Εκπαιδευτικές πλατφόρμες ETB
- Πόροι για τη διαδικτυακή και τη μεικτή μάθηση
- Μικρο-πιστοποιήσεις ψηφιακών δεξιοτήτων
- Μικρο-πιστοποιήσεις ΤΝ
- Microsoft 365

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ/ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

<https://www.solas.ie/programmes/skills-to-advance/>

35



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η χορηγούσα αρχή δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Τα παραδείγματα που παρουσιάζονται σε όλο το Εγχειρίδιο Συλλογής Βέλτιστων Πρακτικών καταδεικνύουν ότι δεν υπάρχει μια ενιαία προσέγγιση για την επίτευξη του ψηφιακού μετασχηματισμού στην εκπαίδευση ενηλίκων. Αντίθετα, η επιτυχής ψηφιοποίηση χαρακτηρίζεται από έναν συνδυασμό στρατηγικού σχεδιασμού, επένδυσης στις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών, μεθοδολογιών που εστιάζουν στον/στη φοιτητή/-τρια, προσβάσιμων τεχνολογιών και δέσμευσης για συνεχή καινοτομία. Σε όλη την Αυστρία, την Ελλάδα, τη Σλοβενία, την Κύπρο και την Ιρλανδία, αναδύονται αρκετά κοινά θέματα.

Κατ' αρχάς, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτών/-τριών ενηλίκων παραμένει κεντρικής σημασίας για έναν αποτελεσματικό ψηφιακό μετασχηματισμό. Είτε μέσω προγραμμάτων εκπαίδευσης στην ΤΝ, είτε μέσω συνεργατικής επαγγελματικής μάθησης, είτε μέσω θεσμικών ψηφιακών στρατηγικών, οι εκπαιδευτές/-τριες χρειάζονται συνεχείς ευκαιρίες για να αναπτύξουν την αυτοπεποίθηση και τις ικανότητες που απαιτούνται για την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική τους πρακτική.

Δεύτερον, τα παραδείγματα υπογραμμίζουν την αυξανόμενη σημασία της ΤΝ και των αναδυόμενων ψηφιακών εργαλείων στην εκπαίδευση ενηλίκων. Από τον σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών με τη βοήθεια της ΤΝ και τις εξατομικευμένες μαθησιακές διαδρομές έως τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου και την αναβάθμιση των δεξιοτήτων στον χώρο εργασίας, αυτές οι τεχνολογίες έχουν τη δυνατότητα να βελτιώσουν την αποδοτικότητα, να αυξήσουν τη συμμετοχή των φοιτητών/-τριών και να υποστηρίξουν πιο εξατομικευμένες μαθησιακές εμπειρίες. Ωστόσο, οι πρακτικές αυτές καταδεικνύουν επίσης ότι η επιτυχής εφαρμογή εξαρτάται από την υπεύθυνη, ηθική και κριτική χρήση αυτών των τεχνολογιών, με τους/τις εκπαιδευτικούς να διατηρούν ενεργό ρόλο στην καθοδήγηση και την υποστήριξη των φοιτητών/-τριών.

Ένα ακόμη κοινό χαρακτηριστικό είναι η έντονη έμφαση στην προσβασιμότητα και την ένταξη. Πολλές από τις πρωτοβουλίες που παρουσιάζονται έχουν σχεδιαστεί ειδικά για να υποστηρίζουν ενήλικες με διαφορετικά επίπεδα ψηφιακής αυτοπεποίθησης, ψηφιακής παιδείας και προηγούμενης εκπαιδευτικής εμπειρίας. Τα ευέλικτα μοντέλα παροχής, οι προσβάσιμοι μαθησιακοί πόροι και οι προσεγγίσεις που εστιάζουν στον/στη φοιτητή/-τρια συμβάλλουν στο να διασφαλιστεί ότι ο ψηφιακός μετασχηματισμός θα οδηγήσει σε μεγαλύτερη συμμετοχή, αντί να δημιουργήσει επιπλέον εμπόδια.

Τέλος, το εγχειρίδιο υπογραμμίζει επίσης τη σημασία της ευθυγράμμισης της πρακτικής με τα ευρωπαϊκά πλαίσια και τις πολιτικές. Έχουν αναπτυχθεί πολλές πρωτοβουλίες σύμφωνα με τα DigComp, DigCompEdu, την Υποδομή Ψηφιακών Πιστοποιητικών Europass (EDCI), το Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Ψηφιακών Δεξιοτήτων (EDSC) και άλλες ευρωπαϊκές στρατηγικές που προωθούν τη δια βίου μάθηση, την ψηφιακή ένταξη και την αναγνώριση των δεξιοτήτων. Η ευθυγράμμιση αυτή ενισχύει την ποιότητα, τη διαφάνεια και τη μεταβιβασιμότητα της μάθησης σε ολόκληρη την Ευρώπη.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Τα παραδείγματα αυτά καταδεικνύουν ότι ο ψηφιακός μετασχηματισμός δεν περιορίζεται στην υιοθέτηση νέων τεχνολογιών. Απαιτεί οργανωτική ηγεσία, στρατηγικό σχεδιασμό, συνεργασία, συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και προθυμία για καινοτομία, ως απάντηση στις μεταβαλλόμενες ανάγκες των φοιτητών/-τριών και της αγοράς εργασίας. Αν και κάθε πρακτική αντανακλά το δικό της εθνικό πλαίσιο, οι βασικές αρχές είναι ευρέως μεταβιβάσιμες και μπορούν να προσαρμοστούν από ιδρύματα δια βίου μάθησης σε ολόκληρη την Ευρώπη. Ελπίζουμε ότι το παρόν εγχειρίδιο θα αποτελέσει τόσο πρακτικό εργαλείο όσο και πηγή έμπνευσης για εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές/-τριες, διευθυντικά στελέχη και υπεύθυνους/-ες χάραξης πολιτικής που επιδιώκουν να ενισχύσουν τις ψηφιακές ικανότητες εντός των δικών τους οργανισμών. Συνεχίζοντας την ανταλλαγή γνώσεων, υιοθετώντας την καινοτομία και επενδύοντας στις ψηφιακές ικανότητες τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των φοιτητών/-τριών, τα ιδρύματα δια βίου μάθησης μπορούν να διαδραματίσουν κεντρικό ρόλο στην οικοδόμηση μιας πιο χωρίς αποκλεισμούς, ανθεκτικής και ψηφιακά αυτοπεποίθητης Ευρώπης.





DIGITALI

DIGITAL STRATEGIES
FOR LIFELONG
LEARNING INSTITUTIONS

ΕΤΑΙΡΟΙ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ:

MET4

The Rural
Hub

CRDT360°



UNIVERSITY of
NICOSIA



Center za
izobraževanje in
kulturo Trebnje



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η χορηγούσα αρχή δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167