

DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

PROGRAM USPOSABLJANJA ZA ČLOVEŠKI KAPITAL

PRIROČNIK Z ZBIRKO NAJBOLJŠIH PRAKS

DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

Kazalo



03 Uvod

04 Pregled izbranih najboljših praks

05 Namen

06 Kako uporabljati ta priročnik z zbirko najboljših praks

07 Ključna sporočila

08 Avstrija

09 Najboljša praksa 1

11 Najboljša praksa 2

13 Grčija

14 Najboljša praksa 1

16 Najboljša praksa 2

18 Slovenija

19 Najboljša praksa 1

22 Najboljša praksa 2

25 Ciper

26 Best Practice 1

28 Best Practice 2

31 Irska

32 Najboljša praksa 1

34 Najboljša praksa 2

36 Zaključek



DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

UVOD

Digitalna transformacija spreminja način, kako se izobraževanje odraslih po vsej Evropi oblikuje, izvaja in doživlja. Nove tehnologije, kot so umetna inteligenca (AI), platforme za sodelovanje v oblaku, digitalna potrdila in spletna učna okolja, ustvarjajo nove priložnosti za izboljšanje poučevanja, večjo vključenost udeležencev in podporo vseživljenjskemu učenju. Hkrati se od izvajalcev izobraževanja odraslih pričakuje, da bodo okrepili svoje digitalne zmogljivosti, razvili digitalne kompetence izobraževalcev in zagotovili, da se vsi udeleženci lahko samozavestno vključijo v vse bolj digitalno družbo. Projekt DIGITALLI (Digitalne strategije za ustanove vseživljenjskega učenja) je bil ustanovljen z namenom podpore temu prehodu s krepitvijo digitalne pripravljenosti ustanov za vseživljenjsko učenje ter spodbujanjem inovativnih, vključujočih in trajnostnih pristopov k digitalnemu izobraževanju. V okviru tega dela so projektni partnerji identificirali, analizirali in dokumentirali uspešne prakse iz vse Evrope, ki prikazujejo, kako je mogoče digitalne tehnologije, pedagoške inovacije in strateško načrtovanje učinkovito vključiti v izobraževanje odraslih.

Ta priročnik z zbirko najboljših praks združuje deset primerov iz Avstrije, Grčije, Slovenije, Cipra in Irske. Izbrane prakse predstavljajo raznoliko paleto pristopov, vključno z nacionalnimi programi za digitalne veščine, metodologijami poučevanja, podprtimi z umetno inteligenco, spletnimi platformami za učenje, strategijami institucionalne digitalne transformacije, stalnim strokovnim razvojem in možnostmi za izpopolnjevanje delovne sile. Čeprav je bila vsaka praksa razvita v svojem nacionalnem kontekstu, skupaj prikazujejo skupna načela, ki podpirajo uspešno digitalno transformacijo v izobraževanju odraslih. Priročnik je namenjen navdihu izobraževalcem, izvajalcem usposabljanja, vodstvenim delavcem, oblikovalcem politik in organizacijam za vseživljenjsko učenje, saj predstavlja praktične pristope, ki jih je mogoče prilagoditi različnim izobraževalnim kontekstom. Z delitvijo primerov učinkovitega izvajanja priročnik prispeva k širši izmenjavi znanja in podpira organizacije pri razvoju vključujočih, na udeležence usmerjenih in v prihodnost usmerjenih digitalnih učnih okolij.



PREGLED IZBRANIH NAJBOLJŠIH PRAKS

DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

Ta pregled ponuja vpogled v deset najboljših praks, predstavljenih v tem priročniku, ter poudarja njihov glavni poudarek, ciljne skupine in glavne inovacije, ki jih uvajajo za podporo digitalne transformacije v vseživljenjskem učenju.

Država	Osrednji poudarek	Ciljna skupina	Glavna novost
Avstrija	Pismenost na področju umetne inteligence Digitalne veščine	Izobraževalci Odrasli	Pedagogika umetne inteligence Certificiranje
Grčija	Digitalna strategija AI	poklicno izobraževanje in usposabljanje Izobraževalci	Digitalni akcijski načrti Orodje za iskanje ustreznih AI
Slovenija	Načrtovanje umetne inteligence Stalni strokovni razvoj	Izobraževalci Izobraževalci	NotebookLM World Café
Ciper	Digitalna vključenost Digitalna transformacija	Odrasli učenci poklicno izobraževanje in usposabljanje	Mešano učenje Orodje za institucije
Irska	Digitalna vključenost Usposobljenost delovne sile	Odrasli Zaposleni	Platforma NALA Nacionalno izpopolnjevanje



DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

NAMEN

Namen tega priročnika je opredeliti, dokumentirati in deliti primere dobrih praks, ki podpirajo digitalno preoblikovanje institucij za vseživljenjsko učenje, ter tako izobraževalcem in organizacijam omogočiti, da se učijo iz uspešnih pristopov, ki se izvajajo po vsej Evropi. Služi kot praktični vir za izvajalce izobraževanja odraslih, ki iščejo navdih za krepitev digitalnega poučevanja, učenja in organizacijskih zmogljivosti. Priročnik si zlasti prizadeva za:

- predstaviti inovativne pristope k digitalnemu izobraževanju in vseživljenjskemu učenju iz vse Evrope
- spodbujati učinkovito vključevanje digitalnih tehnologij in umetne inteligence v izobraževanje odraslih
- izpostaviti prakse, ki izobraževalcem, udeležencem in institucijam pomagajo pri razvoju digitalnih kompetenc v skladu z evropskimi okviri, kot je DigComp
- spodbujati izmenjavo znanja in izkušenj med izvajalci vseživljenjskega učenja
- zagotoviti praktične primere, ki jih je mogoče prilagoditi, ponoviti ali nadalje razviti v različnih nacionalnih in organizacijskih kontekstih

Namesto da bi predpisoval enoten model za digitalno preobrazbo, priročnik prikazuje različne pristope, ki odgovarjajo različnim organizacijskim potrebam, skupinam udeležencev in nacionalnim prednostnim nalogam. Ti primeri ponazarjajo, kako lahko digitalne inovacije okrepijo kakovost poučevanja, vključenost udeležencev, odpornost institucij in možnosti vseživljenjskega učenja.



DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

KAKO UPORABLJATI TA PRIROČNIK Z ZBIRKO NAJBOLJŠIH PRAKS

Ta priročnik je zasnovan kot praktično referenčno gradivo za organizacije in strokovnjake, ki se ukvarjajo z izobraževanjem odraslih in vseživljenjskim učenjem. Vsaka najboljša praksa je predstavljena po enotni strukturi, da lahko bralci primerjajo različne pristope in poiščejo ideje, ki so lahko relevantne za njihov kontekst. Za vsako prakso boste našli:

- Pregled pobude in njenih ciljev;
- opis, kako se praksa izvaja;
- povezave do ustreznih evropskih okvirov, vključno z DigComp, EDCI in EDSC, kjer je to primerno;
- navodila za izvajanje v okviru izobraževanja odraslih;
- dokaze o rezultatih in vplivu;
- Inovativni vidiki in dodana vrednost prakse; ter
- Povezave do dodatnih virov in spletnih strani za dodatne informacije.



Ta priročnik lahko uporabite kot vir navdiha in ne kot predpisujoč vodnik. Čeprav so bile posamezne prakse razvite v specifičnih nacionalnih kontekstih, je mogoče številne pristope, orodja in metodologije prilagoditi različnim organizacijam, skupinam udeležencev in izobraževalnim sistemom.

DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

KLJUČNA SPOROČILA

Najboljše prakse, predstavljene v tem priročniku, poudarjajo več dejavnikov, ki dosledno prispevajo k uspešni digitalni transformaciji v institucijah za vseživljenjsko učenje:

- Digitalno preoblikovanje bi moralo temeljiti na izobraževalnih potrebah in ne zgolj na tehnologiji.
- Nenehno strokovno izpopolnjevanje omogoča izobraževalcem, da z zaupanjem vključujejo digitalna orodja in umetno inteligenco v pedagoško prakso.
- Pristopi, usmerjeni v udeležence, vključujoči in dostopni, pomagajo zagotoviti, da noben odrasli udeleženec ne ostane pozabljen.
- Evropski okviri, kot so DigComp, DigCompEdu, EDCI in EDSC, zagotavljajo dragocene smernice za razvoj, priznavanje in potrjevanje digitalnih kompetenc.
- Sodelovanje med izobraževalci, institucijami, delodajalci in oblikovalci politik krepi inovativnost in podpira trajnostno izvajanje.
- Digitalna transformacija je neprekinjeno potovanje, ki zahteva strateško vodenje, stalno ocenjevanje in kulturo vseživljenjskega učenja.





AVSTRIJA



DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

NAJBOLJŠA PRAKSA 1

Partner: META4 *Država: Avstrija*

Pismenost na področju umetne inteligence za izobraževalce odraslih – program wîse up

Organizacija/izvajalec: wîse up – digitalna platforma za izobraževanje in usposabljanje za avstrijsko gospodarstvo

Ciljna skupina: Izobraževalci odraslih, trenerji, strokovnjaki na področju vseživljenjskega učenja

Vrsta vira: Spletna platforma za izobraževalne programe in pobude za krepitev zmogljivosti

Področje digitalnih kompetenc: Ustvarjanje digitalnih vsebin, reševanje problemov, varnost, informacijska in podatkovna pismenost

Cilji in nameni

Program pismenosti na področju umetne inteligence „wîse up“ ima za cilj opremiti izobraževalce odraslih v Avstriji z znanjem, veščinami in samozavestjo, da bodo lahko umetno inteligenco na odgovoren in pedagoško smiseln način vključili v poučevanje in učenje. Osredotoča se na razvoj kritičnega razumevanja orodij umetne inteligence, vključno z njihovimi možnostmi, omejitvami in etičnimi posledicami. Program izobraževalcem pomaga pri uporabi umetne inteligence za načrtovanje pouka, ustvarjanje vsebin in podporo učencem, hkrati pa ohranja pedagoški nadzor. Spodbuja tudi digitalno odgovornost, ozaveščenost o varstvu podatkov in kritično ocenjevanje vsebin, ki jih ustvari umetna inteligenca. Splošni cilj je okrepiti vlogo izobraževalcev kot ozaveščenih posrednikov v učnih okoljih, ki jih podpira umetna inteligenca.

Opis programa

Program ponuja delavnice, spletne seminarje in module za samostojno učenje, ki se osredotočajo na praktične aplikacije umetne inteligence v izobraževanju odraslih. Teme vključujejo uporabo orodij umetne inteligence (npr. ChatGPT, generatorji slik) za oblikovanje učnih ur, ustvarjanje učnih gradiv, poenostavljanje vsebin za raznolike udeležence in dajanje povratnih informacij.
Udeleženci se vključujejo v praktične dejavnosti, kot so ustvarjanje učnih načrtov s podporo umetne inteligence, preizkušanje navodil in ocenjevanje rezultatov. Razmislek je osrednji del programa, ki izobraževalce spodbuja, da kritično ocenijo vsebine, ki jih ustvari umetna inteligenca, in jih prilagodijo pedagoškim potrebam.
Program vključuje tudi razprave o etični uporabi umetne inteligence, varstvu podatkov in pristranskosti. Izvaja se v prilagodljivih oblikah (spletno in mešano), kar ga naredi dostopnega izobraževalcem po vsej Avstriji.

Usklajenost z okviri EU

- **Usklajenost z DigComp:** Podpira ustvarjanje digitalnih vsebin, reševanje problemov in kritično ocenjevanje digitalnih tehnologij.
- **Uporaba EDCI:** Možnost izdajanja digitalnih značk ali mikropotrdil za zaključene izobraževalne module.
- **Uporaba EDSC:** prispeva k razvoju naprednih digitalnih veščin in pripravi na certificiranje.

Izvajanje v okviru izobraževanja odraslih

Izvajanje poteka v obliki kratkih delavnic (2–6 ur) ali modularnih izobraževalnih programov. Primerno za skupine 10–20 izobraževalcev. Izvajalci delujejo kot moderatorji in vodniki pri eksperimentiranju in refleksiji.

Rezultati in vpliv

Izobraževalci poročajo o večji samozavesti pri uporabi orodij umetne inteligence, večji učinkovitosti pri načrtovanju pouka in večji ozaveščenosti o etičnih vidikih.

Inovacije in dodana vrednost

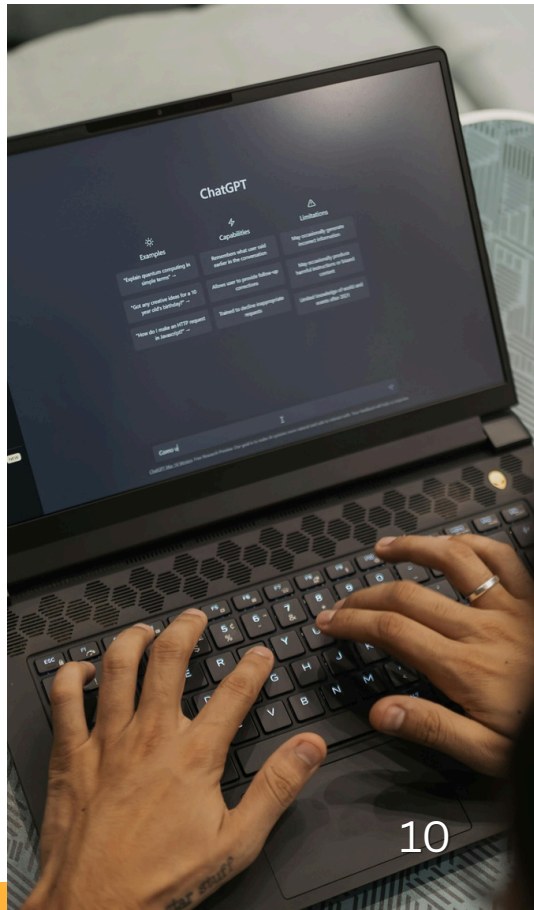
Združuje praktično uporabo umetne inteligence s kritično refleksijo in etično ozaveščenostjo, s čimer zagotavlja odgovorno vključevanje v izobraževanje odraslih.

Uporabljena orodja in viri

ChatGPT, DALL·E, Canva AI, platforme LMS, orodja za sodelovanje

Spletna stran

hhttps://www.wise-up.at



Sofinancira Evropska unija

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA. Številka projekta: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167

NAJBOLJŠA PRAKSA 2

DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

NASLOV
FIT4INTERNET POBUDA ZA DIGITALNE VEŠČINE

ORGANIZACIJA: FIT4INTERNET GMBH

Ciljna skupina: Odrasli udeleženci, nizko kvalificirani odrasli, iskalci zaposlitve in zaposleni

Vrsta vira: Okvir za certificiranje digitalnih veščin in program usposabljanja

Področje digitalnih kompetenc: Informacijska in podatkovna pismenost, ustvarjanje digitalnih vsebin, varnost, reševanje problemov

Cilji in nameni

Pobuda fit4internet si prizadeva izboljšati digitalne kompetence odraslih v Avstriji z zagotavljanjem strukturiranih poti ocenjevanja, usposabljanja in certificiranja, usklajenih z evropskimi standardi. Osredotoča se na omogočanje posameznikom, zlasti nizko usposobljenim odraslim in iskalcem zaposlitve, da pridobijo bistvene digitalne veščine, potrebne za sodelovanje na trgu dela in v družbi. Pobuda spodbuja ozaveščenost o ravneh digitalne pismenosti, podpira izpopolnjevanje znanja prek ciljno usmerjenih učnih poti ter spodbuja vseživljenjsko učenje. Njen cilj je tudi standardizirati potrjevanje digitalnih kompetenc po vsej Avstriji, s čimer se zagotovi preglednost in primerljivost veščin ter hkrati podpira zaposljivost in socialno vključenost.



Opis prakse

fit4internet je nacionalna pobuda, ki ponuja ocenjevanje digitalnih kompetenc in usposabljanje v skladu z okvirom DigComp. Učenci začnejo z orodjem za spletno samoocenjevanje, ki oceni njihove digitalne veščine na ključnih področjih kompetenc. Na podlagi rezultatov so usmerjeni k ustreznim možnostim usposabljanja, ki jih izvajajo certificirani izvajalci.

Pobuda vključuje strukturirane učne poti, ki segajo od osnovnih digitalnih veščin (npr. uporaba naprav, spletna komunikacija) do naprednejših kompetenc (npr. ustvarjanje vsebin, ozaveščenost o kibernetski varnosti). Učenci lahko opravijo standardizirane certifikacijske izpite za potrditev svojih veščin.
Program sodeluje z javnimi institucijami, službami za zaposlovanje in izvajalci usposabljanja, da se zagotovi široka dostopnost. Vključuje tudi kampanje ozaveščanja in partnerstva s podjetji za spodbujanje izpopolnjevanja digitalnih veščin na nacionalni ravni.

NAJBOLJŠA PRAKSA 2

NASLOV
FIT4INTERNET POBUDA ZA DIGITALNE VEŠČINE

DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

USKLAJENOST Z OKVIRI EU

- **Usklajenost z DigComp:** Program je v celoti usklajen z DigComp, kompetence pa se ocenjujejo in potrjujejo v skladu z ravnmi DigComp.
- **Uporaba EDCI:** Podpira morebitno vključitev digitalnih potrdil Europass za priznavanje certifikatov.
- **Uporaba EDSC:** Tesno usklajen z evropskimi pristopi k certificiranju digitalnih veščin in modeli potrjevanja.

Izvajanje v okviru izobraževanja odraslih

Uporabljajo ga izobraževalni centri, službe za zaposlovanje in izvajalci izobraževanja odraslih. Izvaja se v obliki mešanega učenja, običajno v modulih po 20–40 ur. Izobraževalci udeležencem pomagajo pri ocenjevanju, usposabljanju in pripravi na potrditev.

Rezultati in vpliv

Izboljšane digitalne kompetence odraslih, večja zaposljivost in standardizirano potrjevanje kompetenc. Široko sprejeto po vsej Avstriji z močno institucionalno podporo.

Inovacije in dodana vrednost

Zagotavlja nacionalni, standardiziran sistem, ki povezuje ocenjevanje, usposabljanje in certificiranje. Tesna usklajenost z okviri EU zagotavlja prenosljivost in priznavanje.



UPORABLJENA ORODJA IN VIRI

- Spletna orodja za ocenjevanje, platforme LMS, sistemi certificiranja

SPLETNA STRAN

https://www.fit4internet.at/

Sofinancira Evropska unija

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA. Številka projekta: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167

CC BY NC SA



GRČIJA



DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

NAJBOLJŠA PRAKSA 1

Partner: CARDET360 *Država: Grčija*

Naslov
GROOVE – Digitalna preobrazba veterinarskega sektorja

Organizacija/izvajalec: CARDET, Die Berater, Eurotraining, FIP, INOVA+, STPEUROPA, INNOVADE

Ciljna skupina: Ponudniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja, izobraževalci in udeleženci poklicnega izobraževanja

Vrsta vira: Orodje za digitalizacijo in platforma za e-učenje

Področje digitalnih kompetenc: Ustvarjanje digitalnih vsebin, reševanje problemov in razvoj digitalne strategije

Cilji in namene

Cilj projekta GROOVE je okrepiti zmogljivosti strokovnjakov na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja za oblikovanje in razvoj digitalnega akcijskega načrta za njihove organizacije. Osredotoča se na izboljšanje digitalnih veščin izobraževalcev in digitalne pismenosti udeležencev, da bi ostali konkurenčni na hitro spreminjajočem se trgu dela. Praksa obravnava potrebo po strukturirani strategiji digitalizacije, pri čemer poudarja uvedbo naprednih tehnologij, kot so umetna inteligenca, internet stvari in veliki podatki, za preoblikovanje organizacijskih procesov in kakovosti ponujenih storitev v smeri učinkovite digitalne transformacije.

Opis prakse

Ta praksa ponuja praktični priročnik in platformo za e-učenje, zasnovano za podporo digitalizacije poklicnega izobraževanja in usposabljanja na ravni organizacije ter poučevanja in učenja. Orodje je razdeljeno na šest poglavij, ki zajemajo različne okvire za digitalno kompetenco in sodobne pedagoške metode poučevanja. Ključne dejavnosti vključujejo organizacijsko samorefleksijo o digitalni pripravljenosti, razvoj prilagojenih digitalnih akcijskih načrtov ter uporabo interaktivnih spletnih virov. Platforma ponuja multimedijske vire, kot so videoposnetki, kvizi in družbena orodja, na primer forumi za razpravo, ki olajšujejo usposabljanje na daljavo in pridobivanje praktičnih izkušenj v simuliranih okoljih (npr. VR/AR).

Usklajenost z okviri EU

- **Usklajenost z DigComp:** Neposredno usklajuje kompetence za izobraževalce in učence, da ostanejo v koraku s tehnološkim napredkom in zahtevami trga.
- **Uporaba EDCI:** Podpira priznavanje digitalnih veščin.
- **Uporaba EDSC:** Zagotavlja potrebne vire za usposabljanje in ocenjevanje, da lahko uporabniki uskladijo svoje digitalne kompetence s standardi certificiranja EU.

Uporaba v okviru izobraževanja odraslih

Izvajalci poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter izobraževalci lahko ta priročnik uporabijo kot modularni vodnik za institucionalne reforme. Izvajati ga je mogoče v mešani obliki, pri čemer osebje najprej uporabi orodja za samorefleksijo, da ugotovi vrzeli, nato pa sledi strategijam iz priročnika, ki so opisane korak za korakom, za razvoj akcijskega načrta za digitalizacijo v lastnih centrih.

Rezultati in vpliv

Ta praksa je strokovnjakom na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja omogočila razvoj učinkovitih digitalnih akcijskih načrtov, s čimer se je povečala njihova produktivnost in učinkovitost. Organizacije so poročale o izboljšani kakovosti svojih storitev usposabljanja in boljši usklajenosti s trenutnimi potrebami trga po naprednih tehničnih veščinah.

Inovacije in dodana vrednost

GROOVE je inovativen zaradi specifične uporabe umetne inteligence in simuliranih okolij (VR/AR) na visoko tveganih ali tehničnih poklicnih področjih, kar omogoča varno, praktično učenje brez stroškov fizične infrastrukture.



Uporabljena orodja in viri

GROOVE-ov komplet orodij za digitalizacijo, GROOVE platforma za e-učenje, Simulacije usposabljanja VR/AR

Spletna stran

https://grooveproject.eu/elearning/

Sofinancira Evropska unija

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA. Številka projekta: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167

NAJBOLJŠA PRAKSA 2

UMETNA INTELIGENCA 4 – IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

ORGANIZACIJA: ALLDIGITAL, SKILLLAB, EGINA, PROARBEIT, CPIP, DVEB FSEA, EAEA

Ciljna skupina
Ponudniki izobraževanja odraslih (AE), izobraževalci in izvajalci usposabljanja

Vrsta vira:
Digitalno orodje, ki temelji na umetni inteligenci in veščinah

Področje digitalne kompetence:
Informacijska in podatkovna pismenost, komunikacija in sodelovanje, reševanje problemov

Cilji in namene

Cilj projekta AI4AL je olajšati premišljeno uvajanje tehnologij umetne inteligence v sektorju izobraževanja odraslih (ALE). V okviru projekta AI4AL sta bila razvita metodologija in orodje za neposredno vključevanje izobraževalcev odraslih v proces uvajanja tehnologij, ki temeljijo na umetni inteligenci.



Opis prakse

AI4AL ponuja:

- Komplet za vključevanje, ki izobraževalcem omogoča neposredno vključevanje v uvajanje tehnologij na podlagi umetne inteligence v izobraževanje odraslih.
- Orodje za usklajevanje, digitalno orodje, ki temelji na umetni inteligenci in veščinah, za podporo izobraževalcem odraslih pri njihovem vsakdanjem delu ter za usklajevanje odraslih udeležencev z najboljšimi učnimi priložnostmi. Sestavljeno je iz dveh komponent: uporabniške aplikacije, ki udeležencem omogoča ocenjevanje lastnih veščin, raziskovanje poklicnih poti in ustvarjanje življenjepisov, ter portala za izobraževalce, ki izobraževalcem omogoča upravljanje uporabniških profilov, spremljanje napredka ter uporabo ustvarjenih profilov veščin za oblikovanje visoko personaliziranih priporočil in učnih poti. Orodje »Matching Tool« uporablja evropsko taksonomijo spretnosti, kompetenc, kvalifikacij in poklicev (ESCO) za zajemanje spretnosti in poklicnih poti.
- Komplet orodij za usposabljanje, ki zagotavlja celovit pristop, prilagojen posameznikovemu tempu učenja, za krepitev vloge izobraževalcev ali drugih deležnikov v sektorju izobraževanja odraslih prek strukturiranega, prilagodljivega učnega tečaja in kompleta orodij, prilagojenih potrebam posameznikov, ki želijo razumeti zapletenost umetne inteligence v izobraževanju.

USKLAJENOST Z OKVIRI EU

- **Usklajenost z DigComp:** usklajeno z DigComp 2.2 in DigCompOrg, s posebnim poudarkom na tehnologijah, ki temeljijo na podatkih, in etični uporabi umetne inteligence

NAJBOLJŠA PRAKSA 2

NASLOV
UMETNA INTELIGENCA 4 – IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

- **Uporaba EDCI:** Praksa izrecno zagotavlja navodila za uporabo orodja za ustvarjanje in priznavanje mikropotrdil.
- **Uporaba EDSC:** Orodje za usposabljanje in profiliranje veščin, usklajeno z ESCO, podpirata pripravo in potrjevanje kompetenc, potrebnih za Evropsko potrdilo o digitalnih veščinah.

Izvajanje v okviru izobraževanja odraslih

Komplet za vključevanje sestavljata metodološki priročnik in zbirka scenarijev, katerih cilj je oblikovanje skupnosti prakse, ki se z umetno inteligenco ukvarja na ozaveščen in premišljen način. Orodje za usklajevanje je mogoče vključiti v vsakodnevne storitve svetovanja, kjer vzgojitelji prek portala upravljajo profile učencev in podajajo prilagojena priporočila na podlagi taksonomije ESCO.

Rezultati in vpliv

Ta praksa izobraževalcem omogoča, da se s pomočjo usposabljanja po lastnem ritmu spopadejo z zapletenostjo umetne inteligence. Orodje za usklajevanje omogoča visoko prilagojene učne poti za odrasle udeležence, s čimer se povečata njihova zaposljivost in digitalna kompetenca.

Inovacija in dodana vrednost

Ta praksa je inovativna zaradi svoje celostne metodologije in uporabe taksonomije ESCO v sistemu, ki temelji na umetni inteligenci, za zagotavljanje na podatkih temelječih, prilagojenih priporočil glede kariere in učenja za odrasle.



UPORABLJENA ORODJA IN VIRI

Orodje za usklajevanje AI4AL (uporabniška aplikacija in portal za izobraževalce), Metodološki priročnik in zbirka scenarijev, Komplet orodij za usposabljanje (spletni tečaj, ki ga udeleženci opravljajo v lastnem tempu)

SPLETNA STRAN

https://www.ai4al.eu/

Sofinancira Evropska unija

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA. Številka projekta: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167

CC BY NC SA



SLOVENIJA



DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

NAJBOLJŠA PRAKSA 1

Partner: CIK TREBNJE *Država: Slovenija*

Naslov: Na umetni inteligenci temelječe načrtovanje učnega načrta in priprava pouka z uporabo NotebookLM

Organizacija/izvajalec: Center za izobraževanje in kulturo Trebnje (CIK Trebnje)

Ciljna skupina: Izobraževalci odraslih, mentorji, učitelji v programih osnovnega izobraževanja odraslih, strokovnjaki na področju vseživljenjskega učenja

Vrsta vira: Orodje za načrtovanje kurikuluma in pripravo pouka, podprto z umetno inteligenco (NotebookLM)

Področje digitalne pismenosti: Informacijska in podatkovna pismenost, ustvarjanje digitalnih vsebin, reševanje problemov, strokovno udejstvovanje, poučevanje in učenje

Cilji in nameni

Uporaba NotebookLM je namenjena podpori izobraževalcem odraslih pri učinkovitejšem načrtovanju, organiziranju in izvajanju visokokakovostnih učnih izkušenj. Praksa se osredotoča na pomoč izobraževalcem pri analizi učnih načrtov, pripravi letnih delovnih načrtov, razvoju učnih gradiv in oblikovanju dejavnosti, usmerjenih v učenca, z uporabo umetne inteligence na varen in zanesljiv način. Za razliko od mnogih generativnih orodij umetne inteligence NotebookLM deluje izključno z dokumenti, ki jih naloži uporabnik, kar izobraževalcem omogoča neposredno delo z učnimi načrti, programi, učnimi gradivi in institucionalnimi dokumenti, hkrati pa zmanjšuje tveganje netočnih ali nepomembnih izhodnih rezultatov.

Praksa spodbuja razvoj digitalne kompetence med izobraževalci, spodbuja smiselno vključevanje umetne inteligence v pedagoško prakso ter podpira digitalno preobrazbo institucij za izobraževanje odraslih s praktičnimi in časovno varčnimi rešitvami.

Opis prakse

CIK Trebnje je uvedel NotebookLM kot praktično orodje, podprto z umetno inteligenco, za načrtovanje učnih načrtov in pripravo pouka v izobraževanju odraslih. Izobraževalci odraslih uporabljajo platformo za nalaganje uradnih učnih načrtov, programov, učnih gradiv, letnih načrtov in drugih relevantnih dokumentov. Na podlagi teh virov NotebookLM ustvarja povzetke, identificira ključne učne cilje, predlaga strukture učnih ur in podpira pripravo učnih gradiv.
Izobraževalci orodje uporabljajo za pripravo letnih delovnih načrtov, ustvarjanje delovnih listov, razvoj predstavitev v PowerPointu in organizacijo učnih dejavnosti za odrasle udeležence. Platforma je še posebej uporabna pri delu z na novo posodobljenimi učnimi načrti, saj izobraževalcem omogoča hitro iskanje po velikih količinah informacij in njihovo pretvorbo v praktična učna gradiva. Ta praksa združuje strokovno znanje s pomočjo umetne inteligence. Izobraževalci ostajajo odgovorni za pedagoške odločitve, medtem ko NotebookLM deluje kot digitalni pomočnik, ki zmanjšuje administrativno delovno obremenitev in omogoča učinkovitejšo pripravo učnih ur. Ta pristop so že uspešno sprejeli številni izobraževalci v CIK Trebnje, vse pogosteje pa se priporoča kot praktično podporno orodje za strokovnjake na področju izobraževanja odraslih.

Usklajenost z okviri EU

- **Usklajenost z DigComp:** Praksa podpira več področij kompetenc DigComp, zlasti informacijsko in podatkovno pismenost, ustvarjanje digitalnih vsebin, reševanje problemov in strokovno angažiranost. Izobraževalci razvijajo veščine pri upravljanju digitalnih informacij, ustvarjanju izobraževalnih virov, kritičnem ocenjevanju izhodnih podatkov, ki jih ustvari umetna inteligenca, ter vključevanju digitalnih tehnologij v svojo strokovno prakso.
- **Uporaba EDCI (infrastruktura za digitalna potrdila Europass):** Ta praksa lahko podpira razvoj in priznavanje mikropotrdil, povezanih z digitalnimi kompetencami izobraževalcev in njihovim sodelovanjem v dejavnostih strokovnega razvoja.
- **Uporaba EDSC (evropskega certifikata o digitalnih veščinah):** Uporaba NotebookLM prispeva k razvoju digitalnih kompetenc, usklajenih z evropskimi okviri, in lahko podpira pripravo na prihodnje ocenjevanje in potrjevanje digitalnih veščin.

Izvajanje v okviru izobraževanja odraslih

Prakso je mogoče izvajati v centrih za izobraževanje odraslih, institucijah za vseživljenjsko učenje in organizacijah za usposabljanje. Primerna je za individualno uporabo izobraževalcev kot tudi za delavnice strokovnega razvoja. Izobraževalci v NotebookLM naložijo učne načrte, učna gradiva in institucionalne dokumente ter platformo uporabljajo za podporo pri načrtovanju pouka, letnem načrtovanju, razvoju virov in pripravi na poučevanje. Prakso je mogoče izvajati fleksibilno glede na potrebe in raven izkušenj izobraževalcev.

DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

Rezultati in vpliv

Izobraževalci poročajo o znatnem prihranku časa pri pripravi letnih delovnih načrtov, analizi učnih načrtov in razvoju učnih gradiv, kot so delovni listi in predstavitve. Ta praksa je povečala zaupanje v uporabo orodij, podprtih z umetno inteligenco, in spodbudila večje eksperimentiranje z digitalnimi pristopi v izobraževanju odraslih. Več izobraževalcev v CIK Trebnje še naprej redno uporablja NotebookLM kot del svojega procesa priprave pouka, zlasti pri delu z posodobljenimi učnimi načrti in načrtovanju učnih dejavnosti. Praksa je izboljšala tudi kakovost in doslednost učnih gradiv, saj zagotavlja, da so rezultati temeljijo na preverjenih virih, ki jih izberejo izobraževalci. Posledično se lahko izobraževalci bolj osredotočijo na vključevanje udeležencev, kakovost poučevanja in učinkovito organizacijo učnih procesov.

Inovacije in dodana vrednost

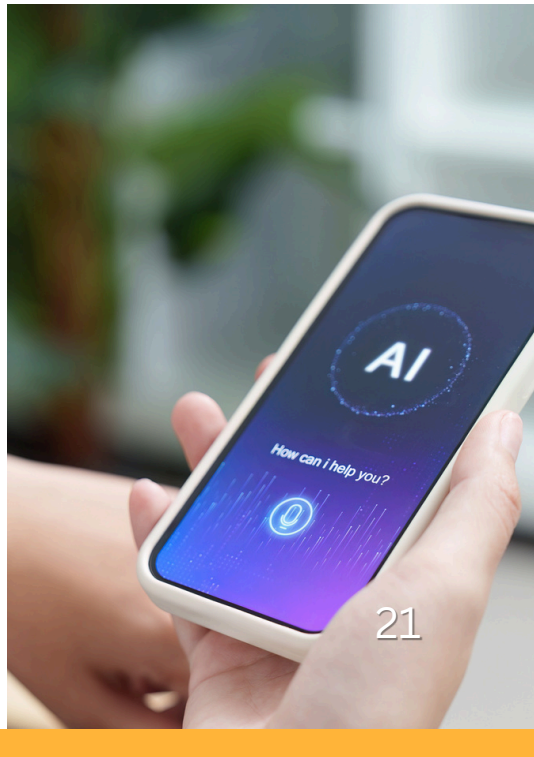
Inovativna vrednost te prakse leži v odgovorni in ciljno usmerjeni uporabi umetne inteligence v izobraževanju odraslih. Za razliko od mnogih splošnih orodij umetne inteligence NotebookLM izobraževalcem omogoča, da delajo izključno z zanesljivimi viri, kot so učni načrti, programi, učna gradiva in institucionalni dokumenti, ki jih naloži uporabnik. To znatno zmanjša tveganje netočnih informacij ter poveča preglednost, zanesljivost in zaupanje v načrtovanje izobraževanja, podprto z umetno inteligenco. Praksa združuje prednosti umetne inteligence s strokovnim znanjem izobraževalcev in njihovim pedagoškim odločanjem. Namesto da bi nadomestil izobraževalca, NotebookLM deluje kot digitalni pomočnik, ki podpira analizo učnih načrtov, pripravo učnih ur in razvoj virov. Z zmanjšanjem administrativne obremenitve in izboljšanjem dostopa do relevantnih informacij ta praksa izobraževalcem omogoča, da več časa posvetijo vključevanju udeležencev, kakovosti poučevanja in inovativnosti v učilnici. Ta pristop predstavlja praktičen in trajnosten model za digitalno preoblikovanje izobraževanja odraslih.

Uporabljena orodja in viri

Google NotebookLM, Google Workspace, Microsoft Copilot, ChatGPT, Canva, Učni načrti in učna gradiva za izobraževanje odraslih

Spletna stran

https://notebooklm.google



Sofinancira Evropska unija

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA. Številka projekta: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167

NAJBOLJŠA PRAKSA 2

DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

OD POTREB IZOBRAŽEVALCEV DO DIGITALNIH REŠITEV: PRISTOP »WORLD CAFÉ« K STROKOVNEMU RAZVOJU V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH

ORGANIZACIJA: CENTER ZA IZOBRAŽEVANJE IN KULTURO TREBNJE (CIK TREBNJE)

Ciljna skupina: Izobraževalci odraslih, mentorji, učitelji v programih osnovnega izobraževanja odraslih, koordinatorji programov, strokovnjaki na področju vseživljenjskega učenja

Vrsta vira: Metodologija strokovnega razvoja za izobraževalce odraslih, ki temelji na konceptu World Café

Področje digitalne kompetence: Komunikacija in sodelovanje, reševanje problemov, ustvarjanje digitalnih vsebin, strokovno udejstvovanje, poučevanje in učenje

Cilji in nameni

Ta praksa je namenjena krepitvi digitalnih kompetenc izobraževalcev odraslih s povezovanjem strokovne refleksije, medsebojnega učenja in digitalnih inovacij. Namesto da bi tehnologijo uvajali zgolj zaradi nje same, ta pristop izhaja iz dejanskih potreb, izzivov in izkušenj izobraževalcev v učilnici. S strukturirano razpravo in skupinsko refleksijo udeleženci opredelijo področja, na katerih potrebujejo podporo, in skupaj iščejo praktične rešitve. Metodologija se je izkazala za posebej koristno v programih osnovnega izobraževanja odraslih, kjer se izobraževalci pogosto soočajo z raznolikimi potrebami udeležencev in hitro spreminjajočimi se kurikularnimi zahtevami.
Praksa si prizadeva spodbujati smiselno in na potrebah temelječe uvajanje digitalnih orodij in umetne inteligence, izboljšati kakovost poučevanja, spodbujati strokovno sodelovanje ter podpirati neprekinjen razvoj izobraževalcev odraslih. Prav tako prispeva k oblikovanju skupnosti prakse, v kateri se izobraževalci učijo drug od drugega in si izmenjujejo učinkovite pristope k poučevanju in učenju v izobraževanju odraslih.



NAJBOLJŠA PRAKSA 2

OD POTREB IZOBRAŽEVALCEV DO DIGITALNIH REŠITEV: PRISTOP »WORLD CAFÉ« K STROKOVNEMU RAZVOJU V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH

DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

OPIS PRAKSE

Udeleženci delajo v majhnih skupinah in razpravljajo o vnaprej določenih vprašanjih, povezanih z izzivi, s katerimi se soočajo pri poučevanju, načrtovanju učnih načrtov, vključevanju udeležencev, ocenjevanju, vodenju razreda in uporabi digitalnih tehnologij. S pomočjo vnaprej določenih vodilnih vprašanj udeleženci prepoznajo skupne izzive, izmenjujejo izkušnje in skupaj raziskujejo možne rešitve. Ugotovitve iz teh razprav tvorijo osnovo za drugo fazo dejavnosti, v kateri se digitalna orodja, aplikacije umetne inteligence in projektni viri predstavijo kot praktični odgovori na ugotovljene potrebe.

V drugi fazi moderator ali strokovnjak za digitalno tehnologijo predstavi praktična digitalna orodja, aplikacije umetne inteligence in inovativne pristope k poučevanju, ki neposredno odgovarjajo na potrebe, ugotovljene med razpravami. Rešitve lahko vključujejo orodja, kot so NotebookLM, ChatGPT, Microsoft Copilot, Canva, orodja za interaktivne predstavitve in druge vire, ki jih promovira projekt DIGITALLI.



USKLAJENOST Z OKVIRI EU

- **Usklajenost z DigComp:** Ta praksa podpira več področij kompetenc DigComp, zlasti komunikacijo in sodelovanje, reševanje problemov, strokovno angažiranost in ustvarjanje digitalnih vsebin. Udeleženci razvijajo svojo sposobnost strokovnega sodelovanja, kritičnega ocenjevanja digitalnih orodij, prepoznavanja ustreznih digitalnih rešitev in vključevanja tehnologij v svojo pedagoško prakso.
- **Uporaba EDCI (Europass Digital Credentials Infrastructure):** Metodologija lahko podpira dejavnosti strokovnega razvoja, ki se lahko priznajo prek mikropotrdil in digitalnih značk, povezanih s potmi neprekinjenega učenja izobraževalcev.
- **Uporaba EDSC (evropskega certifikata o digitalnih veščinah):** Ta praksa prispeva k razvoju digitalnih kompetenc, usklajenih z evropskimi standardi, ter podpira pripravo na prihodnjo validacijo in certificiranje digitalnih veščin.

NAJBOLJŠA PRAKSA 2

OD POTREB IZOBRAŽEVALCEV DO DIGITALNIH REŠITEV: PRISTOP »WORLD CAFÉ« K STROKOVNEMU RAZVOJU V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH

DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

Izvajanje v okviru izobraževanja odraslih

Metodologijo je mogoče izvajati v centrih za izobraževanje odraslih, institucijah poklicnega izobraževanja, organizacijah za vseživljenjsko učenje in centrih za usposabljanje. Srečanja se lahko organizirajo v okviru sestankov osebja, delavnic za strokovni razvoj, dogodkov za ocenjevanje ali projektnih dejavnosti. Skupine od 10 do 30 udeležencev sodelujejo pod vodstvom moderatorja ali facilitatorja. Pristop zahteva le osnovno opremo za sestanke in dostop do digitalnih orodij, ki jih je mogoče med srečanjem predstaviti in preizkusiti.

Rezultati in vpliv

Praksa se je izkazala za učinkovito pri spodbujanju aktivne udeležbe, medsebojnega učenja in strokovne refleksije med izobraževalci odraslih. Udeleženci poročajo o večji samozavesti pri uporabi digitalnih orodij, večji ozaveščenosti o rešitvah, ki jih podpira umetna inteligenca, ter boljšem razumevanju, kako lahko tehnologija rešuje konkretne izzive pri poučevanju. Pristop tudi krepi sodelovanje med izobraževalci in podpira praktično uporabo digitalnih inovacij v okviru izobraževanja odraslih.

Inovacija in dodana vrednost

Inovativni vidik te prakse leži v pristopu k digitalni transformaciji, ki temelji na potrebah. Namesto da bi se začelo s tehnologijo, se začne z dejanskimi izkušnjami izobraževalcev in njihovimi strokovnimi izzivi. Digitalne rešitve in rešitve z umetno inteligenco se uvedejo šele po opredelitvi teh potreb, kar zagotavlja ustreznost, vključenost in praktično uporabnost. Metodologija združuje medsebojno učenje, refleksivno prakso, sodelovalno reševanje problemov in digitalne inovacije na način, ki podpira trajnostni strokovni razvoj in smiselno uvajanje tehnologije.



UPORABLJENA ORODJA IN VIRI

NotebookLM, Orodja za povečanje produktivnosti, ki temeljijo na umetni inteligenci, Digitalna orodja za sodelovanje, Izobraževalni viri DIGITALLI, Metodologija World Café

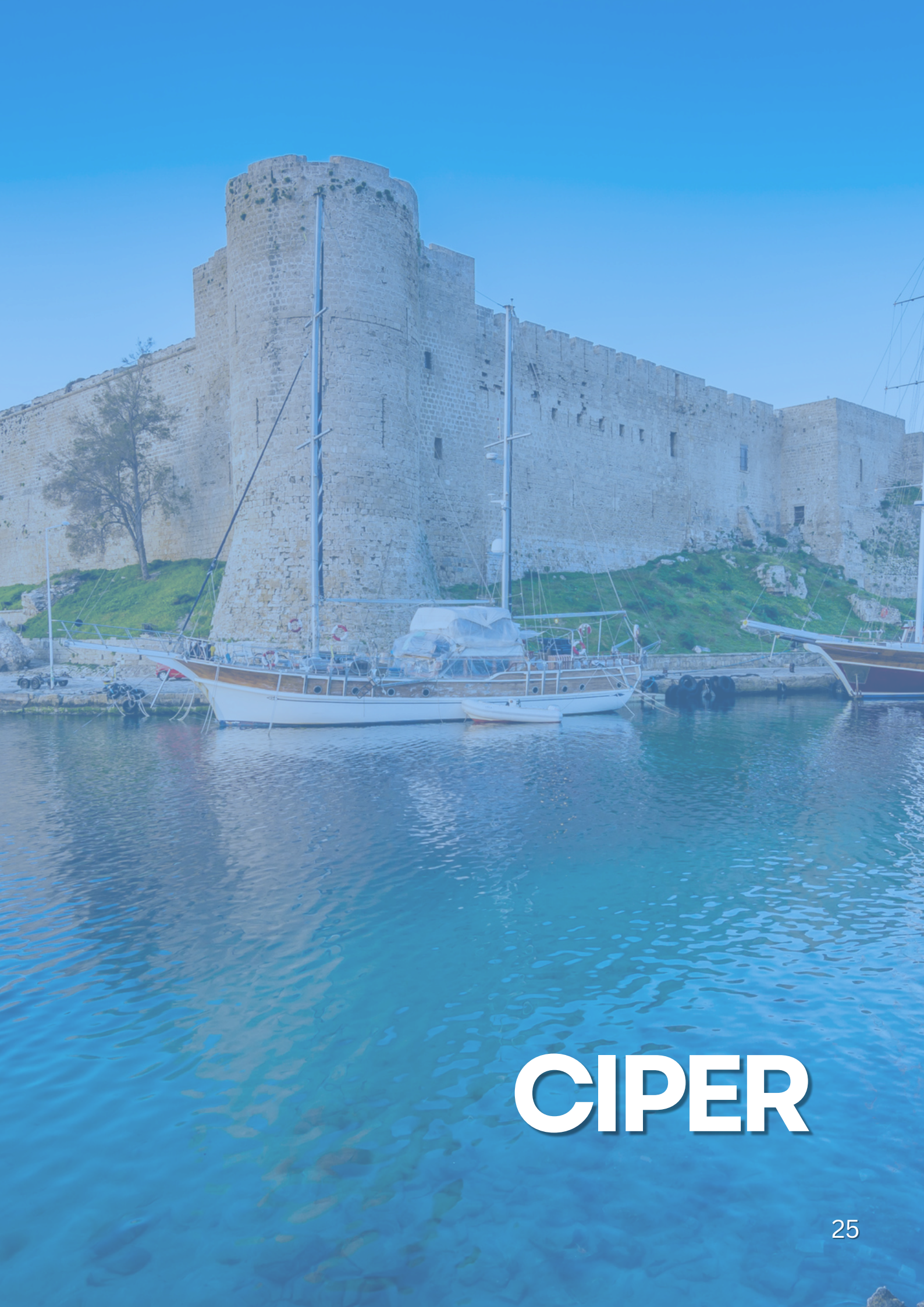
WEBSITE

https://digitalli.eu

Sofinancira Evropska unija

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA. Številka projekta: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167

CC BY NC SA



CIPER



DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

NAJBOLJŠA PRAKSA 1

Partner: University of Nicosia *Država: Ciper*

AdultDigitalUp

Organizacija/izvajalec: CARDET, ciprsko ministrstvo za izobraževanje, šport in mladino, Generalni direktorat Evropske komisije za podporo strukturnih reform (DG REFORM)

Ciljna skupina : Odrasli, oblikovalci politik, izobraževalci odraslih, javni organi

Vrsta vira: Celovito gradivo in orodja za izobraževalce odraslih prek metodologij in strategij mešanega učenja
Usposabljanje o mešanem učenju za izobraževalce odraslih na Cipru, v katerem je sodelovalo več kot 120 izobraževalcev odraslih in izvajalcev

Področje digitalne kompetence: Digitalne veščine

Cilji in nameni

Projekt AdultDigitalUp se je osredotočil na temeljito pripravo izobraževalcev odraslih, da bi lahko v svoje predmetne področja vključili digitalne elemente ter tako razvijali spretnosti in kompetence odraslih udeležencev, pri čemer je bila posebna pozornost namenjena odraslim z nizko stopnjo usposobljenosti.
Glavni cilji projekta so bili naslednji:

- Izvedba temeljite analize potreb za ugotavljanje učnih potreb odraslih in vrzeli na področju digitalnih veščin na Cipru.
- Razviti celovita učna gradiva in orodja za ciljne skupine z uporabo metodologij in strategij mešanega učenja.
- Načrtovanje in izvedba usposabljanj z mešanimi metodami učenja za odrasle na Cipru, v katere je bilo vključenih več kot 120 izobraževalcev odraslih in izvajalcev.

Opis prakse

Projekt AdultDigitalUp je bil namenjen podpori ciprskim oblastem pri izboljšanju digitalne pismenosti odraslih na Cipru, s posebnim poudarkom na izobraževalcih odraslih in nizko usposobljenih odraslih.
Poudarek projekta AdultDigitalUp je bil na temeljiti pripravi izobraževalcev odraslih, da bi lahko v svoje predmetne področja vključili digitalne elemente ter razvijali spretnosti in kompetence odraslih udeležencev, pri čemer je bila posebna pozornost namenjena odraslim z nizko stopnjo usposobljenosti. V okviru projekta je bila izvedena temeljita analiza potreb z dvema ciljema. Prvi cilj je bil pridobiti globlje razumevanje potreb in ovir, s katerimi se soočajo odrasli udeleženci pri pridobivanju digitalnih veščin. Drugi cilj je bil raziskati različne metode učenja in poučevanja odraslih udeležencev, kar omogoča oblikovanje prilagojenih učnih poti in usposabljanj, ki ustrezajo različnim potrebam izobraževalcev odraslih in glavnih izobraževalcev.

Usklajenost z okviri EU

- **Usklajenost z DigComp:** neposredno usklajuje kompetence za izobraževalce in udeležence, da ostanejo v koraku s tehnološkim napredkom in zahtevami trga (DigComp 2.2, DigCompEdu)

Izvajanje v okviru izobraževanja odraslih

Ponudniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter izobraževalci lahko uporabijo razvito gradivo za usposabljanje, ki pokriva naslednja tematska področja:

- Učenje odraslih in digitalne spretnosti
- Načrtovanje poučevanja za odrasle z nizko stopnjo usposobljenosti
- Poučevanje in ocenjevanje digitalnih veščin

Rezultati in vpliv

Projekt je prispeval k prehodu na bolj socialno vključujočo in digitalno ciprsko družbo z ustvarjanjem alternativnih poti do zaposlitve in gospodarskega sodelovanja, zlasti za prikrajšane posameznike. S spodbujanjem trajnostne in dolgoročne gospodarske in socialne konvergence je projekt izboljšal konkurenčnost na ciprskem trgu dela, saj je odraslim prebivalcem omogočil pridobitev osnovnih digitalnih veščin. Uradna potrditev učnega načrta je ustvarila močan zagon in zanimanje za tečaje, ki jih ministrstvo namerava še naprej uporabljati in širiti. Mednarodna in evropska razsežnost projekta sta bili okrepljeni z upoštevanjem direktiv in politik EU ter izkoriščanjem strokovnega znanja iz držav, kot so Estonija, Irska, Belgija in Hrvaška. Prizadevanja projekta za zagovarjanje ciljev so bila usmerjena v vključevanje njegovih rezultatov v lokalne in nacionalne izobraževalne sisteme prek sodelovanja z različnimi mrežami.

Inovacije in dodana vrednost

Njegova dodana vrednost je v ustvarjanju trajnega, uradno akreditiranega okvira, ki sistematično premosti digitalni razkorak za nizko usposobljene odrasle.

Uporabljena orodja in viri

Program usposabljanja z mešanim učenjem, Platforma za e-učenje

Spletna stran

https://adultdigitalup.eu/



Sofinancira Evropska unija

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA. Številka projekta: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167

NAJBOLJŠA PRAKSA 2

DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

DISCOVER: RAZVOJ ZMOGLJIVOSTI PONUDNIKOV POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA NA PODROČJU DIGITALNE TRANSFORMACIJE

ORGANIZACIJA: CARDET, UNIVERZA V NIKOZIJI, IZOBRAŽEVALNA ORGANIZACIJA EUROTRAINING, GOSPODARSKA ZBORNICA SEVEROVZHODNE BIZERTE (CCINE), AGENCE TUNISIENNE DE FORMATION PROFFESIONNELLE, CFA BIZERTE, CFA MENZEL BOURGUIBA, CSFAG ARIANA, ARSII

Ciljna skupina
Učitelji, vodje šol, šolsko osebje, odrasli, izobraževalci, strokovnjaki s področja poklicnega izobraževanja in usposabljanja, izobraževalci odraslih

Vrsta vira: Orodje za strategijo digitalnega učenja in kartiranje ekosistema, Učni načrt in usposabljanje za izvajalce poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter izobraževalce, Platforma za e-učenje

Področje digitalnih kompetenc
Digitalne veščine

Cilji in namene

Projekt je odgovoril na jasno opredeljeno potrebo: podpreti prehod na digitalno učenje v institucijah poklicnega izobraževanja in usposabljanja v Tuniziji ter s tem povečati njihovo odzivnost na potrebe trga dela in razvoj spretnosti. Konkretno je bil cilj projekta DISCOVER okrepiti zmogljivosti tunizijskih centrov za poklicno izobraževanje in usposabljanje pri razvoju in izvajanju strategije za digitalno učenje. Splošni cilji projekta, usklajeni z dokumentiranimi potrebami in cilji razpisa, so naslednji:

- Krepitev zmogljivosti tunizijskih centrov poklicnega izobraževanja in usposabljanja za izvajanje strategij digitalnega učenja prek nacionalnega in transnacionalnega sodelovanja med zasebnimi in javnimi deležniki
- Spodbujanje pripravljenosti tunizijskih centrov poklicnega izobraževanja in usposabljanja na digitalno učenje za zagotavljanje usposabljanja, ki ustreza zahtevam trga dela po digitalnih spretnostih
- Spodbujanje prehoda tunizijskega poklicnega izobraževanja in usposabljanja na digitalno učenje z inovativnimi pedagoškimi viri in digitalnimi orodji, v skladu z nacionalnimi strategijami
- Okrepitev sodelovanja med EU in Tunizijo za preoblikovanje digitalnega učenja v poklicnem izobraževanju in usposabljanju



NAJBOLJŠA PRAKSA 2

DISCOVER: RAZVOJ ZMOGLJIVOSTI PONUDNIKOV POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA NA PODROČJU DIGITALNE TRANSFORMACIJE

DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

OPIS PRAKSE

Projekt DISCOVER, označen s številko 101128698, je namenjen »krepitvi zmogljivosti izvajalcev poklicnega izobraževanja in usposabljanja za digitalno preoblikovanje«. Kot odgovor na nujno potrebo po digitalizaciji v tunizijskem sektorju poklicnega izobraževanja in usposabljanja (VET) projekt obravnava izrazito neskladje med znanji in spretnostmi mladih diplomantov, ki pogosto nimajo potrebnih digitalnih veščin za izpolnjevanje zahtev trga dela. Glede na to, da se približno 35 % podjetij spopada z neizobraženo delovno silo, polovica delovnih mest pa zahteva digitalno pismenost, si projekt DISCOVER prizadeva premostiti to vrzel.
Projekt DISCOVER, ki je bil sprožen v okviru torinskega procesa in v skladu s priporočili Evropske fundacije za usposabljanje (ETF) za Tunizijo, se osredotoča na modernizacijo poklicnega izobraževanja in usposabljanja prek izboljšanja stalnega strokovnega razvoja (CPD) za učitelje in izobraževalce na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja. S pristopom, ki vključuje več zainteresiranih strani, si projekt prizadeva za krepitev zmogljivosti tunizijskih centrov za poklicno izobraževanje in usposabljanje za razvoj in izvajanje učinkovitih strategij digitalnega učenja.



NAJBOLJŠA PRAKSA 2

DISCOVER: RAZVOJ ZMOGLJIVOSTI PONUDNIKOV POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA NA PODROČJU DIGITALNE TRANSFORMACIJE

DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

VKLJUČEVANJE OKVIROV EU

- EU SEFIE za učenje na delovnem mestu
- Okvir DigCompEdu za poučevanje

Izvajanje v okviru izobraževanja odraslih

Izvajalci poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter mentorji lahko uporabijo komplet orodij za strategijo digitalnega učenja in priročnik za glavne mentorje kot podrobni načrt za digitalno preobrazbo svojih institucij. Da bi zagotovili čim večjo prožnost za odrasle udeležence, se oba 20-urna programa izvajata v mešani obliki, ki združuje module za samostojno učenje na odprti platformi za e-učenje z interaktivnimi mentorskimi srečanji.

Rezultati in vpliv

Partnerstvo je opredelilo potrebe in izvedlo dejavnosti kartiranja z več kot 60 deležniki na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja, da bi razvilo komplet orodij za strategije digitalnega učenja, namenske učne načrte in usposabljanje za krepitev zmogljivosti ter s programi usposabljanja izobraževalcev in mentorstva pripravilo več kot 100 izvajalcev poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter izobraževalcev. Dodatni mešani študijski obiski in delavnice za razširjanje znanja, ki so bili izvedeni, so dosegli več kot 200 ključnih deležnikov na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja, vzpostavili mreže dobrih praks ter odprli transkontinentalni dialog o preoblikovanju digitalnega učenja v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter njegovi

Inovacije in dodana vrednost

Projekt DISCOVER je inovativen zaradi svojega medcelinskega modela, ki vključuje več zainteresiranih strani in ki strategije EU na področju digitalnega izobraževanja neposredno prenaša v tunizijski sektor poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Njegova dodana vrednost leži v vzpostavitvi trajnega, lokalno prilagojenega ekosistema e-usposabljanja in priročnika, ki tunizijskim vodjem na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter glavnim izobraževalcem omogoča, da samostojno odpravijo lokalno neskladje med ponudbo in povpraševanjem po tehnoloških veščinah

UPORABLJENA ORODJA IN VIRI

- Orodje za strategijo digitalnega učenja in kartiranje ekosistema, Učni načrt in usposabljanje za izvajalce poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter izobraževalce, Platforma za e-učenje

SPLETNA STRAN

https://discoverproject.eu/

Sofinancira Evropska unija

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA. Številka projekta: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167

CC BY NC SA



IRSKA



DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

NAJBOLJŠA PRAKSA 1

Partner: The Rural Hub *Država: Irska*

Uči se z NALA

Organizacija/izvajalec: Nacionalna agencija za pismenost odraslih (NALA)

Ciljna skupina: Odrasli učenci, izobraževalci odraslih, strokovnjaki s področja pismenosti, izobraževalci v lokalnih skupnostih

Vrsta vira: Nacionalna platforma za e-učenje, spletni tečaji, učenje s podporo mentorjev in mikro-potrdila

Področje digitalne kompetence:
Pismenost na področju informacij in podatkov, komunikacija in sodelovanje, ustvarjanje digitalnih vsebin, varnost, reševanje problemov

Cilji in namene

Program »Uči se z NALA« si prizadeva, da bi bilo učenje pismenosti, računskih veščin in digitalne pismenosti za odrasle dostopnejše, prožnejše in bolj usmerjeno v učenca. Platforma pomaga odraslim izboljšati vsakodnevne veščine branja, pisanja, matematike, računalništva in sorodnih področij prek brezplačnih spletnih tečajev in učenja s podporo mentorjev. To je še posebej pomembno za odrasle, ki so morda imeli negativne izkušnje s formalnim izobraževanjem, ki morajo postopoma graditi samozavest ali ki potrebujejo prožne možnosti učenja, ki se prilagajajo njihovim delovnim, družinskim in družbenim obveznostim. Ta praksa spodbuja digitalno vključenost, saj udeležencem pomaga razviti potrebno digitalno samozavest, hkrati pa krepi osnovne veščine branja, pisanja in računanja, potrebne za polno sodelovanje v družbi, na trgu dela in pri vseživljenjskem učenju.

Opis prakse

„Learn with NALA“ je brezplačna nacionalna platforma za e-učenje, ki jo je razvila Nacionalna agencija za pismenost odraslih (NALA). Nudi dostopne spletne tečaje branja, pisanja, matematike, računalništva in drugih vsakodnevnih veščin. Učenci se lahko prijavijo prek spleta, izberejo svojo učno pot in zaključijo kratke tečaje v lastnem tempu. Platforma vključuje tečaje, primerne za začetnike, kot so „Računalniške veščine – stopnja 1“, kjer lahko učenci razvijejo osnovne veščine uporabe osebnega računalnika in od NALA prejmejo potrdilo o zaključku. Platforma je zasnovana v skladu z načeli univerzalnega oblikovanja in dostopnosti, da se izboljša vključenost udeležencev in uporabnost. Podpira tudi učenje prek telefona z mentorji, zaradi česar je primerna za odrasle, ki se morda še ne počutijo dovolj samozavestni za popolnoma spletno učenje. Platforma »Learn with NALA« je prejela mednarodno priznanje in leta 2025 osvojila nagrado UNESCO Confucius Prize for Literacy za svoj dostopen pristop k e-učenju

Vključevanje okvirov EU

- **Usklajenost z DigComp:** Ta praksa podpira informacijsko in podatkovno pismenost, komunikacijo in sodelovanje, ustvarjanje digitalnih vsebin, varnost ter reševanje problemov, saj odraslim udeležencem omogoča dostop do spletnega učenja, uporabo digitalnih orodij, izvajanje računalniških dejavnosti, upravljanje informacij in krepitev samozavesti v digitalnih okoljih.
- **Uporaba EDCI (Europass Digital Credentials Infrastructure – infrastruktura za digitalna potrdila Europass):** Program »Learn with NALA« izdaja potrdila o zaključku in mikropotrdila, ki jih je mogoče povezati z EDCI za širše priznanje in prenosljivost. CEDEFOP poroča, da je 12 000 udeležencev prek programa »Learn with NALA« pridobilo okoli 42 000 mikropotrdil.
- **Uporaba EDSC (European Digital Skills Certificate – Evropsko potrdilo o digitalnih veščinah):** Podpira razvoj temeljnih digitalnih kompetenc, usklajenih z evropskimi prednostnimi nalogami na področju digitalnih veščin, in lahko udeležencem pomaga pri pripravi na prihodnje poti ocenjevanja ali certificiranja digitalnih veščin.

Uporaba v okviru izobraževanja odraslih

Izobraževalci odraslih lahko program »Learn with NALA« uporabljajo kot platformo za samostojno učenje, vir za mešano učenje ali podporno orodje v okviru programov izobraževanja v skupnosti, pismenosti odraslih, zaposljivosti in digitalnih veščin. Učenci lahko delajo samostojno, pod vodstvom mentorja prek spleta ali po telefonu ali v okviru strukturiranega skupinskega tečaja. Platforma je še posebej primerna za učence z nizko samozavestjo, saj so tečaji kratki, dostopni in prilagodljivi.

Rezultati in vpliv

Program »Learn with NALA« je pokazal znaten nacionalni in mednarodni vpliv. Podprl je 12.000 udeležencev in podelil 42.000 mikropotrdil. Skoraj 40 % registriranih udeležencev je zaposlenih in platformo uporablja za izboljšanje veščin na delovnem mestu. Platforma je prejela nagrado UNESCO Confucius Prize for Literacy za leto 2025, s čimer je bil priznan njen prispevek k funkcionalni pismenosti prek digitalnih orodij (CEDEFOP, 2026).

Inovacije in dodana vrednost

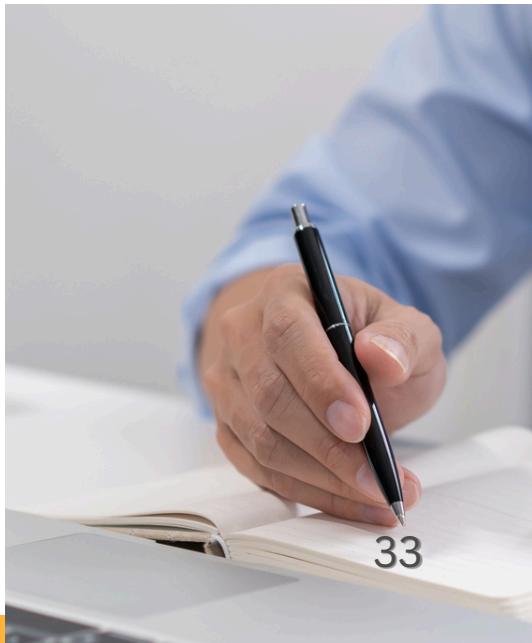
Dodana vrednost programa »Learn with NALA« je v združitvi pismenosti, računskih in digitalnih veščin v eni dostopni nacionalni platformi. Podpira odrasle, ki so morda izključeni iz tradicionalnega učenja, saj ponuja prilagodljivo učenje v preprostem jeziku, po lastnem ritmu in s podporo mentorja. Uporaba mikropotrdil udeležencem pomaga tudi pri prepoznavanju napredka v majhnih, dosegljivih korakih.

Uporabljena orodja in viri

Platforma »Learn with NALA«, Spletni tečaji, Tutorstvo prek telefona, Potrdila o zaključku, Mikro-potrdila, Digitalni učni viri, usmerjeni v dostopnost

Spletna stran

https://www.learnwithnala.ie/



Sofinancira Evropska unija

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA. Številka projekta: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167

NAJBOLJŠA PRAKSA 2

DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

PROGRAM ZA IZPOPOLNJEVANJE DIGITALNIH VEŠČIN

ORGANIZACIJA: SOLAS (IZVAJA SE PREK IRSKIH SVETOV ZA IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE [ETB])

Ciljna skupina: Zaposleni, delodajalci, mala in srednja podjetja, odrasli udeleženci izobraževanja, delavci v sektorjih, ki se spreminjajo, udeleženci z nizkimi ali zastarelimi digitalnimi veščinami

Vrsta vira: Nacionalni program za izpopolnjevanje in preusposabljanje, mikro-kvalifikacije na področju digitalnih veščin, prilagodljivo usposabljanje delovne sile

Področje digitalnih kompetenc: Informacijska in podatkovna pismenost, komunikacija in sodelovanje, ustvarjanje digitalnih vsebin, varnost, reševanje problemov

Cilji in nameni

Program „Skills to Advance“ si prizadeva odraslim zagotoviti veščine, potrebne za napredovanje v trenutnem delovnem mestu, prilagajanje spremembam na trgu dela in odzivanje na digitalno preobrazbo na delovnem mestu. Program zagotavlja možnosti za izpopolnjevanje in preusposabljanje zaposlenih, zlasti tistih, ki delajo v ranljivih sektorjih ali na delovnih mestih, na katera vplivajo tehnološke spremembe. Podpira tudi delodajalce, zlasti mala in srednja podjetja, pri prepoznavanju vrzeli v znanju in spretnostih ter vlaganju v razvoj delovne sile. S subvencioniranim in prilagodljivim usposabljanjem program „Skills to Advance“ spodbuja vseživljenjsko učenje, zaposljivost, poslovno produktivnost in digitalno preobrazbo v celotnem sistemu nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja na Irskem.



Opis prakse

»Skills to Advance« je nacionalni program SOLAS, ki se izvaja na lokalni ravni prek 16 irskih svetov za izobraževanje in usposabljanje (ETB). Zagotavlja prilagodljiva, subvencionirana usposabljanja za zaposlene in delodajalce, s programi, zasnovanimi za izpolnjevanje sedanjih in nastajajočih potreb po veščinah na delovnem mestu. Usposabljanje se lahko izvaja prek spleta s podporo mentorja ali v mešanih oblikah, ki združujejo spletno in osebno učenje. V okviru programa mikro-kvalifikacije na področju digitalnih veščin pomagajo podjetjem in zaposlenim pri uporabi digitalne tehnologije za izboljšanje produktivnosti, doseganje strank in izvajanje spletnih transakcij. SOLAS te programe opisuje kot visoko subvencionirana usposabljanja, ki podjetjem in ekipam pomagajo pri izpopolnjevanju digitalnih veščin. Program »Skills to Advance« vključuje tudi nastajajoča področja, kot so mikro-kvalifikacije na področju umetne inteligence, kar odraža potrebo po praktičnih, za delovno mesto relevantnih digitalnih veščinah in veščinah na področju umetne inteligence.

NAJBOLJŠA PRAKSA 2

PROGRAM ZA IZPOPOLNJEVANJE DIGITALNIH VEŠČIN

DIGITALLI
DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

USKLAJENOST Z OKVIRI EU

- **Usklajenost z DigComp:** Program podpira vseh pet področij kompetenc DigComp z razvojem praktičnih veščin pri uporabi digitalnih orodij, upravljanju informacij, spletnem sodelovanju, ustvarjanju digitalnih vsebin, zagotavljanju varnosti na spletu in reševanju digitalnih problemov, povezanih z delovnim mestom.
- **Uporaba EDCI (Europass Digital Credentials Infrastructure):** Program vključuje akreditirane poti in poti do mikro-kvalifikacij, ki bi jih bilo mogoče priznati prek EDCI, s čimer se spodbuja preglednost in prenosljivost veščin.
- **Uporaba EDSC (European Digital Skills Certificate):** Prispeva k razvoju digitalnih kompetenc v skladu z evropskimi standardi digitalnih veščin in lahko podpira udeležence pri pripravi na priznano certificiranje digitalnih veščin.

Izvajanje v okviru izobraževanja odraslih

Ta program se izvaja prek centrov za izobraževanje odraslih (ETB) po vsej Irski in se lahko prilagodi potrebam lokalnih delodajalcev in udeležencev. Tečaji se lahko izvajajo prek spleta, osebno ali v obliki mešanega učenja. Izobraževalci in izvajalci usposabljanja odraslih podpirajo udeležence s praktičnimi nalogami, digitalnimi predstavitvami, vodeno dejavnostjo in ocenjevanjem. Program je primeren za posamezne zaposlene, skupine delavcev, mala in srednja podjetja ter usposabljanje na ravni sektorja.

Rezultati in vpliv

Program »Skills to Advance« je ustvaril nacionalni okvir za podporo zaposlenim in delodajalcem pri odzivanju na digitalno preobrazbo. Delavcem pomaga pri razvijanju ustreznih digitalnih kompetenc, hkrati pa podpira mala in srednja podjetja pri odpravljanju vrzeli v znanju in izboljšanju produktivnosti. Pobuda je bila s strani Evropske platforme za digitalne veščine in delovna mesta priznana kot dobra praksa za izboljšanje usposabljanja na področju digitalnih veščin ter podporo zaposlenim in delodajalcem na Irskem.

Inovacije in dodana vrednost

Inovativnost programa »Skills to Advance« je v kombinaciji nacionalne politike, izvajanja na lokalni ravni s strani izobraževalnih in usposabljalnih odborov (ETB), vključevanja delodajalcev ter prožnih poti do mikro-kvalifikacij. Program neposredno povezuje izobraževanje odraslih s potrebami delovnega mesta, s čimer omogoča, da je digitalno izpopolnjevanje praktično, dostopno in prilagodljivo gospodarskim spremembam. Zaradi močnega poudarka na malih in srednjih podjetjih ter zaposlenih v sektorjih, ki se soočajo s spremembami, je to trajnostni model za vključujočo digitalno preobrazbo.

UPORABLJENA ORODJA IN VIRI

Učne platforme ETB, Spletni in mešani viri za učenje, Mikrokvalifikacije na področju digitalnih veščin, Mikrokvalifikacije na področju umetne inteligence, Microsoft 365, Digitalna orodja za delovno mesto, Spletno učenje s podporo mentorja

SPLETNA STRAN

https://www.solas.ie/programmes/skills-to-advance/

Sofinancira Evropska unija

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA. Številka projekta: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167

CC BY NC SA

ZAKLJUČEK

Primeri, predstavljeni v tem priročniku zbirke najboljših praks, kažejo, da ni enotnega pristopa k uresničevanju digitalne transformacije v izobraževanju odraslih. Namesto tega je uspešna digitalizacija zaznamovana s kombinacijo strateškega načrtovanja, vlaganja v digitalne kompetence izobraževalcev, metodologij, usmerjenih v udeležence, dostopnih tehnologij in zavezanosti k nenehnim inovacijam. V Avstriji, Grčiji, Sloveniji, na Cipru in Irskem se pojavljajo številne skupne teme.

Prvič, strokovni razvoj izobraževalcev odraslih ostaja osrednjega pomena za učinkovito digitalno preobrazbo. Naj gre za programe za osveščanje o umetni inteligenci, sodelovalno strokovno učenje ali institucionalne digitalne strategije – izobraževalci potrebujejo stalne priložnosti za razvoj samozavesti in kompetenc, potrebnih za vključevanje digitalnih tehnologij v svojo pedagoško prakso.

Drugič, primeri poudarjajo vse večji pomen umetne inteligence in nastajajočih digitalnih orodij v izobraževanju odraslih. Od načrtovanja učnih načrtov s pomočjo umetne inteligence in prilagojenih učnih poti do ustvarjanja digitalnih vsebin in izpopolnjevanja znanj na delovnem mestu – te tehnologije imajo potencial za izboljšanje učinkovitosti, povečanje vključenosti udeležencev in podporo bolj prilagojenim učnim izkušnjam. Vendar pa prakse kažejo tudi, da je uspešno izvajanje odvisno od odgovorne, etične in kritične rabe teh tehnologij, pri čemer izobraževalci ohranjajo aktivno vlogo pri usmerjanju in podpiranju udeležencev.

Nadaljnja skupna značilnost je močan poudarek na dostopnosti in vključevanju. Mnoge od predstavljenih pobud so bile posebej zasnovane za podporo odraslim z različnimi stopnjami digitalne samozavesti, pismenosti in preteklih izobraževalnih izkušenj. Prilagodljivi modeli izvajanja, dostopni učni viri in pristopi, usmerjeni v udeležence, pomagajo zagotoviti, da digitalna transformacija prispeva k večji udeležbi, namesto da ustvarja dodatne ovire.

Nazadnje priročnik ponazarja tudi pomen usklajevanja prakse z evropskimi okviri in politikami. Mnoge pobude so bile razvite v skladu z DigComp, DigCompEdu, infrastrukturo Europass Digital Credentials Infrastructure (EDCI), Evropskim certifikatom o digitalnih veščinah (EDSC) in drugimi evropskimi strategijami, ki spodbujajo vseživljenjsko učenje, digitalno vključevanje in priznavanje veščin. Takšno usklajevanje krepi kakovost, preglednost in prenosljivost učenja po vsej Evropi.

DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

ZAKLJUČEK

Ti primeri kažejo, da digitalna transformacija sega dlje od zgolj uvajanja novih tehnologij. Zahteva organizacijsko vodstvo, strateško načrtovanje, sodelovanje, stalni strokovni razvoj in pripravljenost na inovacije kot odziv na spreminjajoče se potrebe udeležencev izobraževanja in trga dela. Čeprav vsaka praksa odraža svoj nacionalni kontekst, so temeljna načela široko prenosljiva in jih lahko prilagodijo ustanove za vseživljenjsko učenje po vsej Evropi. Upamo, da bo ta priročnik služil kot praktično gradivo in vir navdiha za izobraževalce, usposabljalce, vodstvene delavce in oblikovalce politik, ki si prizadevajo okrepiti digitalne zmogljivosti znotraj svojih organizacij. Z nadaljnjo izmenjavo znanja, sprejemanjem inovacij in vlaganjem v digitalne kompetence tako izobraževalcev kot udeležencev izobraževanja lahko institucije za vseživljenjsko učenje igrajo osrednjo vlogo pri gradnji bolj vključujoče, odporne in digitalno samozavestne Evrope.



DIGITALLI

DIGITAL STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING INSTITUTIONS

PROJECT PARTNERS:

META4

The Rural Hub

CRDT360

UNIVERSITY of NICOSIA

cik Center za izobraževanje in kulturo Trebnje

Sofinancira Evropska unija

CC BY NC SA

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA. Številka projekta: 2024-1-AT01-KA220-ADU-000254167

